

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края  
(МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический Совет  
Протокол № 399 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Провоторова Г.Ф.  
Приказ № 399 от 28.08.2024 г.



## ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края

ЗАТО Сибирский  
2024



## Оглавление

### Аннотация

#### **I. Характеристика образовательной среды**

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

#### **II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации**

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

- Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
- Используемые диагностические методики
- Факторы риска
- Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- Используемые диагностические методики
- Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

- Используемые диагностические методики
- Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

#### **III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды**

#### **IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования МБОУСОШ ГО ЗАТО Сибирский**

#### **V. Приложение**

## Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 28.08.2024г. и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме (*выбрать один из вариантов*):

**1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;**

2 вариант: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги;

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

## Содержание паспорта психологической безопасности

### I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

#### Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский

Тип/ вид образовательной организации: образовательное учреждение

Юридический адрес: 658076, Алтайский край, ЗАТО Сибирский, ул.Кедровая, 15а

Фактический адрес: 658076, Алтайский край, ЗАТО Сибирский, ул.Кедровая, 15а

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Провоторова Г.Ф.	89833552501	
Заместитель директора по УВР	Калинина Т.Д. Сахарова И.В.	89132121072 89132599782	
Заместитель директора по ВР	Семенкова И.А.	89095022714	
Советник по воспитанию	Сычугова Н.В.	89831057010	
Педагог-психолог	Гооге Г.А.	89635735089	
Социальный педагог	Пожидаева О.Ю.	89132732386	

#### 1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 08.00 – 14.00

2 смена (начало и окончание): 14.00 – 19.00

#### 1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 37

коррекционные – 0

профильные - 4

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	416	204	212
5-7 классы	336	153	183
8-9 классы	148	73	75
10-11 классы	76	39	37

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	58	58	33
психолог/логопед/соц. педагог	3	3	3
педагоги доп. образования	3	3	2
педагог-организатор, вожатый	3	3	2
обслуживающий персонал	6	6	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Общее собрание	Директор школы	+7 (385) 325 01 88
Управляющий совет	Тарасова И.С.	+7 (385) 325 01 88
Совет профилактики	Семенкова И.А.	+7 (385) 325 01 88

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
«Орлята России»	НОО	280	280
ЮИД «Колесо»	НОО	17	17
ДЮП «Агенты 01»	НОО, ООО	20	20
«Движение первых»	ООО, СОО	390	390
Педотряд «Пересвет»	ООО, СОО	30	30

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Пожидаева О.Ю.	4	

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» Раздел. Физическое воспитание,	Рабочая программа воспитания	В соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных	1-11	1004

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22		
формирование жизнестойкости	Программа формирования жизнестойкости и	Разработана в соответствии с Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.10.2014 № 5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся образовательных организаций	7-11	283

### 1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	14	8	0
Количество обучающихся - инвалидов	8	6	2
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей (под опекой)	6	5	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	1	4	1
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	2	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	1	4	1
Количество семей, находящихся в СОП	1	4	1
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	2	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	3	6	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0
Другие категории (указать какие)	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: здание оборудовано АПС; в коридорах, школьных рекреациях имеется видеонаблюдение; пост дежурного по школе оснащен тревожной кнопкой; обеспечен пропускной режим.

Внешняя территория: вокруг территории школы расположены жилые многоквартирные дома, ограждение территории по периметру, вся территория школы освещена и находится под видеонаблюдением.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения (1 этаж)		
классные уголки	Имеются информационные листы, журналы по ТБ		
сайт ОО (соцсети, др.)	Текущая (актуальная) информация размещается на сайте, в группах родителей, педагогов и детей		

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС (ППк)-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.



## II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

### 2.1. Обязательный уровень

#### 2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
<b>Обучающиеся</b>	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
1-4 класс				
5-7 класс				
8-9 класс				
10-11 класс				
<b>Родители</b>	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
1-4 класс				
5-7 класс				
8-9 класс				
10-11 класс				
<b>Педагоги</b>	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
1-4 класс				
5-7 класс				
8-9 класс				
10-11 класс				

#### 2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
<b>Обучающиеся</b>	«Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	[21]Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Методика «Солнце, тучка, дождик.»
1-4 класс			
5-7 класс	Тест эмоций (тест БассаДарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18]	Карта-схема оценки психологического климата в классе	Анкета «Классный руководитель глазами

	СПТ	(Л.Н. Лутошкин) [23]	воспитанников» [1]
8-9 класс	Методика «САН» [8] СПТ	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
10-11 класс	Методика «САН» [8] СПТ	Опросник: «Выявление агрессивности у подростков»	Анкета «Отношение учеников к учителю»
<b>Родители</b>	Методика «САН» [8]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование для педагогов, родителей Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (анкеты для педагогов, родителей)
<b>Педагоги</b>	Методика «САН» [8]		

### 2.1.3 Факторы риска:

### 2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
<b>Обучающиеся</b>	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
1-4 класс			
5-7 класс			
8-9 класс			
10-11 класс			
<b>Родители</b>	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
1-4 класс			
5-7 класс			
8-9 класс			
10-11 класс			
<b>Педагоги</b>	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
1-4 класс			
5-7 класс			
8-9 класс			
10-11 класс			

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
<b>Основные</b>		
<b>Обучающиеся</b>	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева)	Опрос по информационной безопасности
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
<b>Родители</b>	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева)	Опрос по информационной безопасности
<b>Педагоги</b>	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева)	Опрос по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: **ОТСУТСТВУЮТ**

**2.2. Оптимальный уровень** (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
<b>Обучающиеся</b>		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
<b>Родители</b>	Мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Высокий уровень
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
<b>Педагоги</b>		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		

### 2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
<b>Обучающиеся</b>	
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
<b>Родители</b>	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана доцентом ЕМ. Степановым)
<b>Педагоги</b>	

### 2.2.3. Факторы риска:

### 2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
<b>Обучающиеся</b>					
<b>Родители</b>					
<b>Педагоги</b>					

**III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды**  
 Психологическая среда МБОУСОШ ГО ЗАТО Сибирский является безопасной

**IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации**

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников (классы)	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
<b>Диагностическое</b>					
1	Создание социального паспорта школы	1-11	сентябрь	Социальный педагог	
2	Формирование списков по категориям	1-11	сентябрь	Социальный педагог	
3	СПТ	7-11	октябрь	Педагог-психолог	
4	Анкетирование родителей (удовлетворенность образовательной средой, безопасность школы)	1-11	Ноябрь декабрь	Классные руководители	
5	Анкетирование обучающихся	1-11	май	Классные руководители	
6	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности	педагоги	апрель	Администрация школы, Педагог-психолог, Социальный педагог	
<b>Информационно- просветительское</b>					
7	Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики кризисных ситуаций: педагогический, вспомогательный, технический персонал	Персонал школы	август	Директор	
8	Выступление на общешкольном родительском собрании о профилактике кризисных ситуаций и обеспечении психологической безопасности	родители	ноябрь	Родительский комитет	

	образовательной среды				
9	Проведение классных часов, инструктажей по вопросам безопасности	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, Педагог-психолог, социальный педагог	
Формирующее (активизирующее)					
10	Проведение занятий, тренингов для учащихся по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов	1-11	По запросу	педагог-психолог, Социальный педагог	
11	Организация работы «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о различных кризисных ситуациях		постоянно	педагог-психолог, Социальный педагог	
12	Организация охраны образовательной организации и территории.		постоянно	Администрация школы	
13	Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы	1-11 Педагоги Персонал школы	По графику	Администрация школы	
Профилактико-коррекционное (с группами риска)					
14	Групповые и индивидуальные занятия	1-11	В течение учебного года	педагог-психолог, Социальный педагог	

**V. Приложение**(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

**Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды**

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
<b>I</b>						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Р)				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкина)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда	Определение индекса групповой сплоченности К. Сивора			Определение индекса групповой сплоченности К. Сивора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами учащихся»	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов)		Анкетирование	
<i>варианты</i>	А					

<b>Психологическая защищенность образовательной среды</b>			
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты)	д л я у ч
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)		
Информац. защищенность обуча-ся	Анкеты по информационно безопасности	Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной б	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
<b>2. Оптимальный уровень</b>			
<b>Удовлетворенности образовательной средой</b>			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета для п
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Сит	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. С
	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворенности		



3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Г е		Шкала личностной тревожности (А.М. П	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	А н			
			Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Н	
			Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В	
			Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в с	
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	М е т о			Методика «Карта риска суицида» ( м о
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (
Стиль педагогического общения				Р.В. Овчарова «Стиль педагогического о б

### **Источники диагностических методик:**

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». – URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniiia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

## Тезаурус

**Благоприятный психологический климат** – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

**Демократичность образовательной среды** – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

**Защищенность образовательной среды** - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

**Информационная защищенность** (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

**Комфортность образовательной среды** – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

**Образовательная среда** – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

**Психологическая безопасность** – это состояние психологической защищенности от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее

участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

**Психологическая защищенность** – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

**Социально -психологический климат** - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

**Удовлетворенность образовательной средой** – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

**Факторы риска** - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

**Физическая защищенность** - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

**Эмоциональное благополучие** (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.