**Анализ работы школьного методического объединения учителей гуманитарных предметов**

**за 2023-2024чебный год**

**Руководитель ШМО –** Викулина Оксана Александровна, учитель истории первой квалификационной категории

В течение 2023 - 2024учебного года деятельность методического объединения учителей гуманитарных предметов МБОУ СОШ строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы повышения качества обучения школьников, на реализации инновационных подходов к воспитанию, обучению и развитию личности ученика, повышения профессиональной компетенции учителей и насыщения передовыми педагогическими идеями участников образовательного процесса.

1. **Состав ШМО учителей гуманитарных предметов на 2023 - 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.** | **ФИО учителя** | **Стаж работы** | **Квалификационная**  **категория** | **Нагрузка** |
| 1. | Викулина Оксана Александровна | 11 | первая | 5АБВГ, 6В, 7АВ, 8АБВ, 11АБ (база) |
| 2. | Греченко Марина Александровна | 10 | - | 6АВГ |
| 3. | Исаченко Елена Владимировна | 32 | высшая | 9АБВ, 10А |
| 4. | Кипа Елена Станиславовна | 26 | высшая | 5Г, 8В |
| 5. | Китус Оксана Егеньевна | 20 | первая | 2АГД, 3АВГ, 4Г, 5АБВГ, 6АБВГ, 7АБВГ, 8АБВ |
| 6. | Костюкевич Любовь Владимировна | 30 | высшая | 5В, 8АБ, 10АБ |
| 7. | Красильникова Оксана Петровна | 27 | высшая | 5Б, 7АБ, 9В, 11Б |
| 8. | Максюкова Елизавета Сергеевна | 15 | первая | 5АБВГ, 7БГ, 10АБ, 11А |
| 9. | Никитина Эльмира Талгатовна | 34 | высшая | 5Г, 6Б. 9АБ, 11А |
| 10. | Шлык Анна Алексеевна | 2 | - | 5А, 7ВГ |
| 11. | Юрочкина Ольга Владимировна | 41 | высшая | 6АБГ, |

1. **Темы самообразования на 2023--2024 учебный год**

Важным критерием успешности работы учителя является самообразование, цель которого – овладение новыми различными методами и формами преподавания. В 2023-2024 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на классных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО. Анализ тематики свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Тема самообразования |
|  | Викулина Оксана Александровна | «Интеграция тем по финансовой грамотности в курс «Обществознания» для успешной сдачи ОГЭ» |
|  | Греченко Марина Александровна | «Реализация технологии критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС. |
|  | Исаченко Елена Владимировна | «Формирование учебно-познавательной компетенции через организацию самостоятельной деятельности учащихся» |
|  | Кипа Елена Станиславовна | «Читательская конференция как способ формирования устойчивого интереса к чтению» |
|  | Китус Оксана Егеньевна | «Современные образовательные технологии на уроках музыки» |
|  | Костюкевич Любовь Владимировна | «Обучение смысловому чтению на уроках литературы – условие формирования и развития универсальных учебных действий, обучающихся» |
|  | Красильникова Оксана Петровна | «Интерактивный подход к изучению русского языка и литературы» |
|  | Максюкова Елизавета Сергеевна | «Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания как средства успешной социализации личности учащихся 12-13 лет» |
|  | Никитина Эльмира Талгатовна | «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности» |
|  | Шлык Анна Алексеевна | «Детская деструктурология» |
|  | Юрочкина Ольга Владимировна | «Активизация познавательной деятельности учащихся и воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания через нетрадиционные формы обучения» |

Работа по темам самообразования проводилась членами ШМО в системе. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой школьного методического объединения. Данная работа носит практический характер. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно - коммуникативных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако, методическому объединению следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО.

В течение года членами ШМО проводилась планомерная работа по внедрению различных форм индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Данный подход в обучении позволяет учитывать возможности и запросы каждого учащегося или отдельных групп учащихся.

Учителя использовали различные методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения. Индивидуальные задания для сильных и слабых учащихся, использование заданий различного объема, дифференцированная самостоятельная работа, самооценка, взаимоопрос, творческие задания, и др. Все учителя активно использовали внутриклассную дифференциацию (по уровню развития) для организации групповой работы. Внедрение дифференцированного подхода позволило предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала, приспособить методы и формы работы к индивидуальным особенностям, что способствует развитию личности каждого учащегося. В дальнейшем необходимо практиковать данный подход систематически, на всем протяжении обучения для повышения качества знаний и мотивации учащихся.

1. **Тема работы методического объединения.**

Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарных предметов в условиях обновленных стандартов

1. **Цели и задачи ШМО:**

* Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования.
* Развитие гуманитарных способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках гуманитарных предметов и во внеурочное время.
* Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей гуманитарных предметов, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

**Задачи** методического объединения на 2023 – 2024 учебный год

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.

2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по гуманитарным предметам с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.

4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению гуманитарных предметов.

5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.

7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам.

8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей гуманитарных преметов через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС

1. **Аттестация**

В этом учебном году аттестацию проходила Костюкевич Л. В.

**6. Анализ запланированных мероприятий.**

Главной целью деятельности МО являлось развитие профессионального потенциала педагогов. Всеми учителями в течение учебного года была проведена соответствующая работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении этой задачи. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

* прохождение курсовой переподготовки;
* участие в заседаниях методического объединения;
* работа над индивидуальной методической темой;
* изучение приоритетных технологий обучения;
* изучение опыта работы других учителей;
* участие в работе вебинаров.

В ходе вебинара были рассмотрены следующие вопросы:

* Ошибки, допускаемые при решении задач ОГЭ и ЕГЭ.

В истекшем учебном году было проведено 5 заседаний ШМО, что соответствовало составленному плану методической работы.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

* утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования;
* система работы с одарёнными учащимися: подготовка к проведению школьного тура олимпиад, участие в районных и краевых олимпиадах и конференциях;
* анализ контрольных работ;
* подготовка экзаменационного материала;
* подготовка и проведение Пушкинского бала;
* проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся;
* подготовка к предстоящему ЕГЭ и ГИА;
* система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелам в знаниях учащихся;
* работа со слабоуспевающими учащимися.

Следует отметить, что педагоги методического объединения ведут систематическую работу по отработке обязательных результатов обучения слабых учащихся через индивидуальные, дополнительные занятия, через систему различных форм и методов работы: карточки-инструкции, работа в парах сильный + слабый, творческие задания, способные создать ситуацию успеха.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, затем делится своими наработками с коллегами. Выступления педагогов на заседаниях служат обмену опытом и повышению профессиональной компетенции учителя.

В октябре поделились своими наработками учитель русского языка и литературы Красильникова О. П., которая рассказала нам и представила свой опыт по применению современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФОП. В рамках освоения новых программ и в соответствии с требованиями ФГОС ООО данная проблема является актуальной.

В январе поделились своими наработками учитель по истории и обществознания Викулина О. А. по теме «Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности». В своем выступлении Оксана Александровна рассказала о ряде проблем, которые возникают при формировании функциональной грамотности на уроках обществознания. А также поделилась банком заданий для формирования функциональной грамотности, которые использует на своих уроках обществознания и финансовой грамотности.

В апреле учитель русского языка и литературы представила на заседании ШМО тему «Исследовательская деятельность на уроках гуманитарного цикла как средство самореализации личности», в которой представила коллегам опыт по применению современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФОП.

В мае заслушали Викулину О. А., которая рассказала о том, как активизировать мыслительную деятельность ученика на уроке в свете требований ФГОС. В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать ставку только на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации

Необходимо научить школьников учиться, подготовить их к самообразованию, к самостоятельному овладению знаниями. Обучая, необходимо воспитывать ребенка как всесторонне развитую личность, активизировать его интерес к окружающему миру, поскольку именно личности присущи внутренние мотивы, позволяющие сформировать познавательные интересы.

Проведение открытых уроков, семинаров, заседаний ШМО, подготовка методических выставок и участие в конференциях были важными элементами методической работы, в определённом смысле сплачивали коллектив учителей методического объединения, повышали профессиональный уровень каждого учителя.

1. **Внеклассная работа по предмету.**

Внеклассная работа направлена на развитие познавательной активности, сообразительности, расширение кругозора учащихся, поддержание интереса к точным предметам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | Проведение факультативов для учащихся 9-11 кл. | в течение года | учителя 9-11 классов |
| **2.** | Заседание научного общества «Феникс». | один раз в четверть | учителя ШМО |
| **3.** | Вовлечение учащихся в работу кружков, индивидуальных групповых занятий, факультативов. | сентябрь | учителя ШМО |
| **4.** | Организация и проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, консультаций и индивидуально-групповых занятий с учащимися, желающими повысить качество знаний по русскому языку, литературе, истории и обществознанию. | ноябрь | учителя ШМО |
| **5.** | Неделя русского языка и литературы, включая Пушкинский бал (конкурс чтецов, литературно-музыкальная композиция) | октябрь | учителя русского языка и литературы |
| **6.** | Интеллектуальная игра, посвящённая Дню Конституции | декабрь | Викулина О. А., Юрочкина О. В. |
| **7.** | Участие в краевой конференции молодёжи «Будущее Алтая» | май | учителя ШМО |
| **8.** | Проведение открытых познавательных мероприятий по русскому языку, литературы, истории и обществознания | в течение года | учителя ШМО |
| **9.** | Вовлечение учащихся в конкурс «Ученик года» | октябрь | учителя ШМО |
| **10.** | Ученическая конференция  «Шаг в будущее» | февраль | учителя ШМО |
| **11.** | Обработка отобранного материала для составления отчетов по самообразованию | апрель - май | учителя ШМО |
| **12.** | Проведение фестиваля «Родной язык – душа народа | февраль | Греченко М. А. |
| **13.** | Проведение конкурса чтецов «Ради жизни на земле | февраль | Исаченко Е. В., Кипа Е. С. |
| **14.** | Проведение конкурса чтецов «Душа в заветной лире |  | Кипа Е. С. |
| **15.** | Литературно-музыкальная композиция «Дети войны | май | учителя ШМО |

**8.Анализ выполнения учебных программ, контрольных и самостоятельных работ.**

В 2023-2024 учебном году во всех параллелях учебные программы выполнены. Выполнение контрольных работ соответствует календарному планированию.

**9. Участие учащихся в предметных олимпиадах, конференциях:**

Изучение сложных вопросов ОГЭ/ЕГЭ, решение нестандартных заданий рассматривается на факультативах, а также при участии в олимпиадах. Участие в олимпиадах различного уровня направлено на получение более глубоких знаний, умений самостоятельно принимать решения, стремление к саморазвитию.

**В школьной олимпиаде по русскому языку принимало участие человека.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Приняли участие** | **I место** | **II место** | **III место** |
| Греченко М. А. |  |  |  |  |
| Красильникова О. П. |  |  |  |  |
| Костюкевич Л. В. |  |  |  |  |
| Кипа Е. С. |  |  |  |  |
| Никитина Э. Т. |  |  |  |  |
| Шлык А. А. |  |  |  |  |

Из них на районную олимпиаду по русскому языку было направлено

**В школьной олимпиаде по литературе принимало участие человека.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Приняли участие** | **I место** | **II место** | **III место** |
| Греченко М. А. |  |  |  |  |
| Красильникова О. П. |  |  |  |  |
| Костюкевич Л. В. |  |  |  |  |
| Кипа Е. С. |  |  |  |  |
| Никитина Э. Т. |  |  |  |  |
| Шлык А. А. |  |  |  |  |

Из них на районную олимпиаду по литературе было направлено

**В школьной олимпиаде по истории принимало участие человека.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Приняли участие** | **I место** | **II место** | **III место** |
| Викулина О. А. |  |  |  |  |
| Исаченко Е. В. |  |  |  |  |
| Максюкова Е. С. |  |  |  |  |
| Юрочкина О.В. |  |  |  |  |

Из них на районную олимпиаду по истории было направлено

**В школьной олимпиаде по обществознанию принимало участие человека.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Приняли участие** | **I место** | **II место** | **III место** |
| Викулина О. А. |  |  |  |  |
| Исаченко Е. В. |  |  |  |  |
| Максюкова Е. С. |  |  |  |  |
| Юрочкина О.В. |  |  |  |  |

Из них на районную олимпиаду по обществознанию было направлено

Анализируя итоги олимпиад этого года, хочется отметить, что качество знаний учащихся выросло, но по-прежнему на недостаточно высоком уровне проходит работа с одарёнными детьми по изучению практических заданий по предметам. Ведь не секрет, что успех ребенка во многом зависит от того, какой педагог с ним работает. Учителя нашей МО понимают, что технологиям работы с одаренными детьми необходимо учиться. Как выход из создавшегося положения, может быть предложено внедрение методов стимулировании и организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся, развитию способностей, повышение профессионального мастерства учителя через курсовую подготовку и аттестацию, создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

**Выводы:** учителя ШМО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, участвовали в предметной неделе. Методическим объединением в 2022–2023 году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

* + не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;
  + всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организовать работу с «сильными» учениками», продумать и усовершенствовать организацию работы с одарёнными детьми.

2. Улучшить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Продолжить процесс самообразования.

4. Активизировать и распространить применение инновационных технологий.

5. Работать над пополнением методической «копилки» школы.

6. Повышать качество знаний обучающихся.

Итак, проанализировав работу МО гуманитарных предметов, можно сделать вывод, что в основном задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены. Состояние качества знаний школьников удовлетворительное. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

* низкий уровень внутренней мотивации к обучению у учащихся;
* у некоторых учителей не сформированы основательно навыки и умения планировать качество конечного результата обучения;
* недостаточно высокий уровень сформированности организационных умений учащихся: плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
* основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя.

**Рекомендации:** в условиях обязательной для всех выпускников сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ в старшей школе заставляет учителей по-новому подходить к подготовке и проведению уроков, учитывая необходимость обеспечить овладение всеми школьниками учебного материала на базовом уровне, а также возможность мотивированным учащимся, динамичного продвижения в овладении материалом на повышенном и высоком уровне.

При проведении уроков учителям русского языка необходимо:

* Повысить интерес к русскому языку через творческий подход в преподавании.
* Активнее включать в учебный процесс идеи дифференцированного обучения

(дифференциация требований в процессе обучения, разноуровневый контроль);

* Использовать практические разработки по индивидуализации обучения

(создание индивидуальных модулей обучения)

* Использовать при проведении уроков информационных технологий.
* Учитывать рекомендации психологов по организации усвоения материала.
* Необходимо добиться успешного овладения учащимися тех результатов, которые формируются в основной школе, через систему повторения пройденного материала, т.к. повторение играет важную роль на всех этапах обучения – овладение новыми знаниями и навыками не может осуществляться без опоры на прежний опыт, но особую роль учителя русского языка должны отводить вопросам итогового повторения.
* Целесообразно организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение старшеклассника по пути достижения уровня запланированных требований.
* Осуществить связь между предшествующими и последующими темами курса;
* Организовать самостоятельную работу учащегося над конкретной темой при выполнении им творческого, исследовательского задания;
* Избавлять учащихся от механического запоминания, снимать стресс перед восприятием большого объёма учебного материала;
* сформировать новый взгляд на учебный предмет, на предметный курс, на жизнь в целом;
* Улучшить работу с одаренными детьми, через привлечение их к исследовательской деятельности, участие в заочных физико-математических школах, конференциях, олимпиадах.
* Совершенствование педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, изучение опыта работы учителей-новаторов.

**Задачи, актуальные для учителей методического объединения в новом учебном году:**

1. Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении гуманитарных предметов.
2. Раскрытие средств и педагогических условий, способствующих повышению качества знаний учащихся.
3. Активное включение каждого учащегося в общественно-ценностную, творческую и личностно значимую деятельность.
4. Поиск новых путей индивидуализации обучения.
5. Развитие навыков самостоятельного обучения и исследовательской работы учащихся.