**Анализ работы ШМО учителей иностранных языков за 2023-2024 учебный год**

**Руководитель ШМО –** Аркова Юлия Витальевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

В течение 2023-2024 учебного года деятельность методического объединения учителей английского языка МБОУСОШ строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы повышения качества обучения школьников иностранному языку на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий и обеспечение непрерывности и преемственности в обучении.

1. **Состав ШМО учителей иностранных языков в 2023 -2024 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Стаж**  **работы** | **Образование** | **Категория** | **Нагрузка** |
| 1 | Бош Юлия Николаевна | 13 | высшее | первая | 42 |
| 2 | Дышлевая Татьяна Ивановна | 29 | высшее | высшая | 34 |
| 3 | Красильникова Юлия Владимировна | 4 | высшее | первая | 24 |
| 4 | Аркова Юлия Витальевна | 25 | высшее | высшая | 33 |
| 5 | Мещерякова Татьяна Викторовна | 22 | высшее | первая | 28 |
| 6 | Ефанова Ксения Александровна | 8 | высшее | первая | 43 |
|  |

1. **Темы самообразования 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Методическая тема по самообразованию |
|  | Бош Юлия Николаевна | Коммуникативно-деятельностный подход как средство мотивации учащтхся к изучению английского языка |
|  | Дышлевая Татьяна Ивановна | Использование физминуток на уроках английского языка |
|  | Аркова Юлия Витальевна | Методы и приемы подготовки учащихся к итоговой аттестации |
|  | Мещерякова Татьяна Викторовна | Игровые технологии на уроках немецкого языка |
|  | Ефанова Ксения Александровна | Проектная деятельность учащихся как один из приемов повышения мотивации изучения иностранного языка |

1. **Аттестация**

В 2023-2024 учебном году Мещерякова Татьяна Викторовна была аттестована на высшую категорию.

1. **Методическая тема на 2023- 2024 учебный год -** «Профессиональный стандарт учителя английского языка как инструмент повышения качества образования в рамках обновленного ФГОС».
2. **Цель ШМО** – Развитие профессиональной компетенции учителей английского языка в соответствии с профессиональным стандартом как средство повышения качества иноязычного образования

**6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Автор учебника** | **Программа** |
| 5, 6, 7, 8, 9,10, 11 классы | Английский язык | Ваулина Ю. Е.  Д Дули  О.Е. Подоляко  Э. Эванс | «Английский в фокусе»  Программа общеобразовательных учреждений. 2- 11 классы Москва. Издательство. «Просвещение» 2011 год |
| 2,3,4 класс | Английский язык | Ваулина Ю. Е.  Д Дули  О.Е. Подоляко  Э. Эванс | «Английский в фокусе»  Программа общеобразовательных учреждений. 2- 11 классы Москва. Издательство. «Просвещение» 2011 год |
| 10, 11 класс (профильный уровень) | Английский язык | Баранова К.М., Дули Д.,Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В | «Звездный английский»  Программа общеобразовательных учреждений 2-11 классы (углубленный уровень). Москва. Издательство «Просвещение» 2011 год |

**7. Анализ выполнения учебных программ, контрольных и практических работ за 2023 – 20224 учебный год.**

Учебный план выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая) пройдена. Отставаний по учебным программам нет. Уроки, которые выпали на праздничные дни были выданы за счет резервных уроков. Все учащиеся прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100 % успеваемость. Этот показатель стабильный в течение последних лет. Проведены все запланированные контрольные работы и контрольные срезы, успешно сданы экзамены.

**Выполнение программ по иностранным языкам**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Прохождение программы** | | **Контрольные работы** | | **Отставание** |
| **По плану** | **По факту** | **По плану** | **Пофакту** |
| **Английский язык** | | | | | | |
| **6б** | **Аркова Ю.В.** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **7а** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **8а** | **102** | **103** | **10** | **10** | **-** |
| **8б** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **8в** | **102** | **105** | **10** | **10** | **-** |
| **9а** | **102** | **99** | **10** | **10** | **-** |
| **9б** | **102** | **99** | **10** | **10** | **-** |
| **9в** | **102** | **99** | **10** | **10** | **-** |
| **10а** | **170** | **169** | **5** | **5** | **-** |
| **10б** | **102** | **100** | **10** | **10** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5В** | **Дышлевая Т.И.** | **102** | **101** | **10** | **10** | **-** |
| **5Г** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **6А** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **6Б** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **7В** | **102** | **103** | **10** | **10** | **-** |
| **7Г** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **9А** | **102** | **99** | **10** | **10** | **-** |
| **9Б** | **102** | **99** | **10** | **10** | **-** |
| **11А** | **201** | **199** | **5** | **5** | **-** |
| **11Б** | **102** | **100** | **10** | **10** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5А** | **Бош Ю.Н,** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **5Б** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **6 В** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **7А** | **102** | **103** | **10** | **10** | **-** |
| **7Б** | **102** | **103** | **10** | **10** | **-** |
| **7Г** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **9В** | **102** |  | **10** | **10** | **-** |
| **10А** | **102** |  | **10** | **10** | **-** |
| **10Б** | **102** | **100** | **10** | **10** | **-** |
| **11А** | **102** |  | **10** | **10** | **-** |
| **11Б** | **102** | **100** | **10** | **10** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |
| **5А** | **Красильникова Ю.В.** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **5Б** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **5В** | **102** | **101** | **10** | **10** | **-** |
| **5Г** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **6В** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **6Г** | **102** | **102** | **10** | **10** |  |
| **8А** | **102** | **103** | **10** | **10** | **-** |
| **8Б** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **8В** | **102** | **105** | **10** | **10** | **-** |
| **5\*** |  |  |  |  |  |
| **6\*** |  |  |  |  |  |
| **6\*** | **Ефанова К.А.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2б** | **68** | **69** | **6** | **6** | **-** |
| **3а** | **68** | **69** | **11** | **11** | **-** |
| **3б** | **68** | **69** | **11** | **11** | **-** |
| **4а** | **68** | **69** | **11** | **11** | **-** |
| **4в** | **68** | **69** | **11** | **11** | **-** |
| **6а** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **6г** | **102** | **102** | **10** | **10** | **-** |
| **7б** | **102** | **103** | **10** | **10** | **-** |
| **7в** | **102** | **103** | **10** | **10** | **-** |
|  | | | | | | |
| **2а** | **Мещерякова Т.В.** | **68** | **68** | **6** | **6** |  |
| **2б** | **69** | **69** | **6** | **6** |  |
| **2в** | **69** | **69** | **6** | **6** |  |
| **2г** | **71** | **71** | **6** | **6** |  |
| **2д** | **68** | **68** | **6** | **6** |  |
| **3б** | **71** | **71** | **11** | **11** |  |
| **3в** | **71** | **71** | **11** | **11** |  |
| **3г** | **71** | **71** | **11** | **11** |  |
| **4б** | **71** | **71** | **11** | **11** |  |
| **4в** | **70** | **70** | **11** | **11** |  |
| **4г** | **71** | **71** | **11** | **11** |  |
| **4д** | **71** | **71** | **11** | **11** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**8. Анализ запланированных мероприятий.**

Главной целью деятельности ШМО являлось развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координация их усилий по совершенствованию преподавания английского языка. Всеми учителями в течение учебного года была проведена соответствующая работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении этой задачи. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

* прохождение курсовой переподготовки;
* участие в заседаниях методического объединения;
* работа над индивидуальной методической темой;
* изучение приоритетных технологий обучения;
* изучение опыта работы других учителей
* участие в работе вебинаров

В ходе вебинаров были рассмотрены следующие вопросы:

- Роль иностранного языка в развитии страноведческой культуры учащихся.

- Современные УМК как система отражения страноведческой информации.

- Страноведение как условие развития страноведческой компетенции учащихся

- Технологии подготовки учащихся к ГИА

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях ШМО.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 6 текущих заседаний ШМО по следующей тематике:

* Анализ работы ШМО за 2022-2023 уч. год.
* Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 уч.год.
* Новые подходы к качеству образования в свете нового стандарта образования ИЯ.
* Итоги 1 – 4 четверти.
* Особенности преподавания английского языка в условиях обновления образования, освоения новых стандартов.
* Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной школы и основной в условиях реализации ФГОС.
* Поиск новых методов и способов для повышения мотивации учащихся.
* Основные проблемы при выполнении учащимися заданий в формате ГИА и ЕГЭ.
* Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках.
* Обсуждение результатов участия в конкурсах различного уровня.

Анализ показывает, что тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. На заседаниях рассматривались теоретические и практические вопросы, связанные с темой работы МО.

В 2023- 2024 учебном году ШМО учителей английского языка работало над методической темой: «Повышение профессиональной и информационно- компьютерной компетенции учителя как необходимое условие повышения качества обучения и развития учащихся».

Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно - правовых и распорядительных документов федерального, муниципального уровней, методических рекомендаций о преподавании иностранных языков и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых. Учителя старались формировать общую культуру учащихся, развивать их познавательную активность, расширять кругозор. Активно использовали компьютерные технологии, участвовали в инновационной деятельности школы. В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы, этому способствовало активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. Они использовали различные информационные методы обеспечения учебного процесса с целью изучения новых технологий, передового педагогического опыта: обзор новинок методической литературы, изучение новых программ по иностранному языку, обмен опытом работы по различным проблемам. Активизировали формы и методы работы, продуманно отбирали материалы к урокам, повысили уровень знаний, умений и навыков учащихся. В учебном процессе появились новые формы организации учебной деятельности. Удачно использовали технологию игрового обучения для развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком. Активно эту технологию использовали учителя, работающие 5 классах. (Ефанова К.А., Бош Ю.Н., Дышлевая ТИ. Красильникова Ю.В.).

**Все учителя** используют ресурсы Интернета как средство обучения, а также как средство получения информации. Применение ИКТ на уроках английского языка основывается на использовании лицензионных СD и материала сети Интернет. Учитель английского языка Дышлевая Т.И. в своей работе ежедневно использует интерактивную доску. Это создает благоприятные возможности для организации самостоятельной работы учащихся и развитию познавательной активности. На заседаниях ШМО обсуждались и такие трудные для усвоения темы как: употребление предлогов, видо-временных форм, согласование времен. Давались рекомендации по подготовке к олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ. основной задачей обучения являлась и культуроведческая направленность. Приобщение школьников к культуре изучаемого языка, более глубокое осознание культуры своей страны. Поэтому в этом направлении все учителя ШМО в той или иной степени использовали технологию проектной деятельности, так как она делает учебный процесс творческим и целенаправленным, а ученика- более ответственным. Кроме того, на занятиях с ребятами всех возрастных категорий применялись здоровье сберегающие технологии (проведение физминуток, подвижных видов деятельности, минуток отдыха, разучивание песен и стихов и др.) Вошло в практику проведение физминуток под музыкальное сопровождение и дежурным учеником.

Учителя активно участвовали в мероприятиях на муниципальном уровне.

**9. Анализ работы по темам самообразования.**

Важным критерием успешности работы учителя является самообразование, цель которого – овладение новыми различными методами и формами преподавания. В 2023-2024 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на классных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО. Анализ тематики свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Методическая тема по самообразованию |
|  | Бош Юлия Николаевна | Использование инновационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся и мотивации к изучению английского языка. |
|  | Дышлевая Татьяна Ивановна | Стратегии подготовки к ГИА в рамках обновленного ФГОС |
|  | Аркова Юлия Витальевна | Функциональная грамотность на уроках английского языка в рамках обновлённых ФГОС |
|  | Мещерякова Татьяна Викторовна | Игровые технологии при обучении английскому языку в рамках обновленного ФГОС |
|  | Ефанова Ксения Александровна | Иностранный язык как средство развития гибкого мышления. |

Работа по темам самообразования проводилась членами ШМО в системе. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой школьного методического объединения. Данная работа носит практический характер. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно - коммуникативных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако, методическому объединению следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО.

В течение года членами ШМО проводилась планомерная работа по внедрению различных форм индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Данный подход в обучении позволяет учитывать возможности и запросы каждого учащегося или отдельных групп учащихся.

Учителя использовали различные методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения. Индивидуальные задания для сильных и слабых учащихся, использование заданий различного объема, дифференцированная самостоятельная работа, самооценка, работа в режиме диалога (постоянная или динамическая пара), взаимоопрос, творческие задания, мини-интервью, и др. Все учителя активно использовали внутриклассную дифференциацию (по уровню развития) для организации групповой работы. Внедрение дифференцированного подхода позволило предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала, приспособить методы и формы работы к индивидуальным особенностям, что способствует развитию личности каждого учащегося. В дальнейшем необходимо практиковать данный подход систематически, на всем протяжении обучения для повышения качества знаний и мотивации учащихся.

Учителя продолжают применять различные приоритетные технологии обучения, учитывая возрастные особенности детей:

*Технологию игрового обучения.* Этой методикой хорошо владеют и используют все учителя английского языка. Она позволяет осуществить дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Широко используются и ролевые игры- это помогает создать условия для реального общения.

*Технологию проектной деятельности* (творческие проекты, исследовательские проекты), технологию проблемного обучения через поиск информации при подготовке проектов. Эти технологии используется с 5 по 11 класс. Они позволяет эффективно организовать самостоятельную работу учащихся и способствует формированию свободной, активной и независимой личности.

*Информационно- коммуникативные технологии*. Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий позволяет успешно решать такие педагогические задачи как:

* реализация принципа индивидуализации учебного процесса;
* активизация познавательной деятельности учащихся;
* повышение эффективности учебного процесса.

Наиболее распространенная форма внедрения ИКТ среди учителей английского языка - это создание презентаций. Каждый ученик может проявить себя и как режиссер, и как художник, и как исполнитель. В УМК, по которым мы работаем, каждый юнит завершается созданием творческой работы- презентации (индивидуальной или групповой). Таким образом, у каждого учителя есть копилка творческих работ в формате презентаций на разнообразные темы.

Английский язык, как никакой другой предмет школьного курса, позволяет использовать знания, полученные на других уроках.

Учителя иностранного языка умело применяют и различные формы организации познавательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные). Учащимся предлагаются задания репродуктивного, частично-поискового и творческого характера.

Безусловно результатом эффективности применения современных образовательных и информационных технологий является повышение мотивации учащихся к изучению английского языка. Подтверждением является успешное участие детей в различных языковых конкурсах, создание творческих работ на английском языке, участие в подготовке и проведении запланированных мероприятий.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, затем делится своими наработками с коллегами. Выступления педагогов на заседаниях служат обмену опытом и повышению профессиональной компетенции учителя. В ноябре 2023года с итогами своей работы познакомила своих коллег Мещерякова Т.В. Мещерякова Т.В. обобщила опыт работы по теме самообразования «Игровые технологии при обучении английскому языку в рамках обновленного ФГОС» . Она познакомила с основными принципами своей работы. В марте 2024 года Ю.В. Аркова обобщила итоги своей работы по теме самообразования «Функциональная грамотность на уроках английского языка в рамках обновлённых ФГОС»

1. **Внеклассная работа по предмету.**

Развитию иноязычной коммуникативной компетенции способствовали и внеклассные мероприятия по иностранному языку. Была проведена предметная неделя в рамках методической школьной недели. Мероприятия проводились с целью вовлечения учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения их интереса к изучению английского языка.

**Внеклассная работа по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Класс | Учитель | Дата |
| 1 | Конкурс газет- плакатов: «Английские традиции» | 2-11 класс | Учителя 2-11-х | 18-22 декабря 2023 |
| 2 | Видео- уроки по теме « Британские рождественские традиции» | 2-11класс | Учителя 5- 11-х классов | Декабрь 2023 |
| **3** | Участие в олимпиадах по иностранному языку | 2-11 класс | Учителя 7- 11-х классов. | Октябрь 2023 (школьный тур)  Ноябрь 2023 (муниципальный этап) |
| 4 | Участие в школьной научно- практической конференции  «Шаг в будущее» | 2- 11 класс | Учителя 2- 11-х классов. | Февраль 2024 |

**11.Анализ проведения недели иностранного языка**

C 18 по 22 декабря 2023 учебного года была проведена неделя английского языка во 2-11 классах.

**Цель** проведения недели: совершенствование навыков учащихся по всем видам речевой деятельности, практическое применение полученных умений для решения творческих задач, формирование творческой активности и творческого мышления учащихся, активизация всех форм внеклассной работы, повышение интереса к языку, расширение общего кругозора, повышение культурного уровня.

Школьным МО учителей иностранных языков были поставлены следующие **задачи**:

1. Повысить интерес учащихся к изучению иностранных языков.
2. Расширить творческий потенциал учащихся.
3. Развивать и совершенствовать навыки учащихся во всех видах речевой деятельности.
4. Формировать положительные эмоции учащихся, чувства успеха, уважение к культуре и народу страны изучаемого языка.
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
6. Вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению английского языка.
7. Выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению английского языка.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план проведения недели иностранных языков. Учителями использовались различные формы проведения мероприятий.

Все проведенные мероприятия можно оценить как мероприятия, способствующие обогащению жизненного опыта школьников и воспитывающие эстетические и нравственные чувства. Проведение подобных мероприятий позволяет обеспечить довольно высокий уровень усвоения реалий, национально-специфической информации, развитие социально-культурной компетенции учащихся, повысить мотивацию к изучению иностранных языков, развивать творческие способности учащихся. Необходимо отметить, что такого рода мероприятия позволяют совершенствовать педагогическое и методическое мастерство учителя.

**Выводы**: Предметная неделя способствовала расширению страноведческого кругозора, повышению мотивации в изучении иностранных языков и активизации познавательной деятельности учащихся. Ребята смогли пополнить свой лексический запас и попрактиковаться в говорении. Учителя имели возможность проявить свои организаторские способности, и творческий подход к работе. Все запланированные мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне. Цели и задачи, поставленные в ходе проведения, реализованы полностью.

**В выпускных 9-х классах экзамен в форме ОГЭ сдавало 10 человек**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | ФИ ученика | Кол-во баллов | Оценка | Учитель |
| 1 | 9А | Зиннер Святослва | 59 | 5 | Аркова Ю.В. |
| 2 | 9А | Катяев Геогргий | 58 | 5 | Аркова Ю.В. |
| 3 | 9А | Киселева Ксения | 65 | 5 | Аркова Ю.В. |
| 4 | 9А | Бударина Ирина | 40 | 3 | Дышлевая Т.И. |
| 5 | 9А | Савочкина Виктория | 57 | 4 | Дышлевая Т.И. |
| 6 | 9 А | Унукова Мария | 62 | 5 | Дышлевая Т.И. |
| 7 | 9А | Немчинова Алина | 66 | 5 | Дышлевая Т.И. |
| 8 | 9Б | Черанев Александр | 47 | 4 | Аркова Ю.В. |
| 9 | 9 Б | Панова Матьльда | 60 | 5 | Дышлевая Т.И. |
| 10 | 9 В | Валентюк Вероника | 65 | 5 | Аркова Ю.В. |

**Выводы:** экзамен по иностранному языку сложный. Учителя должны постоянно отрабатывать на уроках все виды учебной деятельности. Кроме того, должны оказывать дополнительную помощь при подготовке учащихся к аттестации в течение всего учебного года. Дети, которые выбирают этот экзамен мотивированные на хороший результат

**В выпускных 11-х классах экзамен в форме ЕГЭ сдавало человек**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Ф,И, ученика** | **Кол-во**  **баллов** | **Годовая**  **оценка** | **Оценка за**  **экзамен** | **Результат** | **Учитель** |
| 1 | 11А | Когутенко Глеб |  | 5 |  |  | Дышлевая Т.И. |
| 2 | 11 А | Дроздова Кира |  | 4 |  |  | Дышлевая Т.И. |
| 3 | 11А | Лукьянова Диана |  | 4 |  |  | Дышлевая Т.И. |
| 4 | 11А | Макарова Елизавета |  | 4 |  |  | Дышлевая Т.И. |
| 5 | 11А | Постнов Вадим |  | 4 |  |  | Дышлевая Т.И. |
| 6 | 11А | Петренко Яна |  | 4 |  |  | Дышлевая Т.И. |
| 7 | 11А | Кондратьева Эвелина |  | 4 |  |  | Дышлевая Т.И. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** экзамен по иностранному языку очень сложный. Учителя должны постоянно отрабатывать на уроках все виды учебной деятельности. Кроме того, должны оказывать дополнительную помощь при подготовке учащихся к аттестации в течение всего учебного года.

**Участие учащихся в предметных олимпиадах и конференциях.**

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и готовности к коммуникации на английском языке учащиеся принимали участие в школьном и районном этапе олимпиад, международном конкурсе «British Bulldog» и научно- практической конференции -это способствовало повышению интереса к изучению английского языка, активизации внеклассной работы и созданию оптимальных условий для одаренных учащихся, имеющих хороший уровень знаний по английскому языку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **НПК** | **Школьный тур**  **олимпиады** | **Районный тур** | **Регион** |
| 1 | Красильникова Ю.В. | 0 | 21 |  |  |
| 2 | Бош Ю. Н. | 0 | 12 |  |  |
| 3 | Дышлевая Т.И. | 0 | 21 | 2 |  |
| 4 | Аркова Ю.В. | 3 | 14 | 2 |  |
| 5 | Ефанова К.А. | 3 | 12 |  |  |
| 6 | Мещерякова Т. В. | 1 | 0 |  |  |
|  | Всего | 7 | 80 | 4 |  |

В школьном туре олимпиады приняло участие 80 человек. Анализ результатов показал, что 65% учащихся показали хорошие знания, 4% учащихся не выполнили и половину заданий. На районную олимпиаду было рекомендовано 4 человека- это из числа учеников, занявших 1,2,3 место.

**Итоги олимпиады** говорят о недостаточной подготовленности учащихся и требуют дальнейшей усиленной работы со стороны учителей и учеников. В новом учебном году учителям следует пересмотреть подходы к организации работы со способными и одаренными детьми, обратить внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником. Работу надо начинать не тогда, когда начинается олимпиада, а с 5 класса. Именно в это время проявляется самая высокая мотивация к изучению предмета. Для участия на краевом этапе нужна работа на более качественном уровне. Самым трудным видом речевой деятельности для учащихся оказалось написание «Эссе», что говорит о необходимости пересмотра и выбора более эффективных приемов и методов.

**Ежегодно учащиеся принимают участие в городской научно-практической конференции** «Шаг в будущее», которая проводится с целью подведения итогов исследовательской и поисковой деятельности учащихся, выявления школьников, одаренных в области научного творчества. В школе работает научное общество «Прометей», секция «Юный лингвист». В этом году на секции иностранного языка выступило 6 человек, это на 60% выше, чем в прошлом году. Защита рефератов велась на русском языке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Фамилия и имя ученика** | **Тема работы** | **Результат** | **Научный**  **руководитель** |
| 1 | 10 А | Балакин Игорь | Национальные персонификации в США, Великобритании и России | 1 место | Аркова Ю.В. |
| 2 | 10 А | Сульдина Арина | Цветообозначения в составе фразеологии английского языка | 2 место | Аркова Ю.В. |
| 3 | 10 А | Титова Екатерина | Цветообозначения в составе фразеологии английского языка | 2 место | Аркова Ю.В. |
| 4 | 10 А | Черненко Арсений | Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков | 3 место | Аркова ЮВ. |
| 5 | 6 А | Писклов Андрей | Перевод разговорной лексики в фильмах ( на примере фильма «Шазам») | 1 место | Ефанова К.А. |
| 6 | 6 А | Салимжанова Диана | Сокращения в неформальной переписке | 2 место | Ефанова К.А. |
| 7 | 4 В | Семенова Дарина | Гастрономическое путешествие по Великобритании | 1 место | Ефанова К.А.  Мещерякова Т.В. |
| 8 | 4 В | Елуфимов Данил | Гастрономическое путешествие по Великобритании | 1 место | Ефанова К.А.  Мещерякова Т.В. |

Нужно отметить, что здесь в работе есть серьезные проблемы. В 2024-2025 учебном году всем учителям иностранного языка необходимо с сентября уже определится с тематикой исследовательских работ и вести работу с одаренными детьми на должном уровне. Следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных детей, создавая им режим особых благоприятных условий на уроках через индивидуализацию, дифференциацию обучения на уроке, так и во внеурочное время через организацию работы в школьном научном обществе. Необходимо работать над речью, выразительностью, исполнительским мастерством

**Итак, проанализировав состояние работы ШМО учителей английского языка за 2023- 2024 учебный год можно сделать следующие выводы и рекомендации:**

\* что в основном все запланированные мероприятия выполнены.

\*Заседания МО проведены согласно плану работы.

\* В течение года проводилась работа по совершенствованию технологий, методов преподавания английского языка, обучения учащихся и воспитания средствам иностранного языка.

\*Учителя активно используют информационные технологии на уроках.

Необходимо всем учителям осваивать проведение уроков с компьютерной поддержкой (не только подготовка презентаций, но и работа на уроках самих учеников: освоение нового материала, отработка, контроль)

\* Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей.

\*Систематически проводился контроль за качеством знаний учащихся.

Наряду с положительными результатами работы ШМО есть и недостатки, над которыми необходимо работать в 2024- 2025 учебном году:

\* недостаточно высокое качество знаний учащихся.

\* низкое качество знаний учащихся в отдельных классах

\* На недостаточно высоком уровне обучения был поставлен такой вид деятельности, как письмо. (Письмо личного характера и письмо рассуждение)

Нет системы во внеклассной работе по предмету. Необходимо уделить серьезное внимание подготовке учащихся к олимпиадам по ИЯ. Активизировать и принимать участие в дистанционных учительских и ученических проектах и конкурсах.

**В связи с этим первоочередными задачами ШМО на 2024- 2025 учебный год мы считаем:**

1.Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий, формировать интерес и положительное отношение к изучаемому языку, культуре народа, говорящего на этом языке.

2. Освоить новые педагогические технологии в связи с введением новых стандартов образования.

3. Дальнейшей поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

4. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия

5. Изучать достижения передового педагогического опыта

6. Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся в области знаний и систематизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ

7. Активизировать внеклассную работу с учащимися.

8. Работать на сайте Единое содержание общего образования, работа в конструкторе Рабочих программ в рамках обновлённых ФГОС ООО ФГОС СОО.

9. Работать по ФОПам, уточнение КИМов по новым Рабочим программам.

10. Включить в план урока заданий и задач по функциональной грамотности согласно требования обновлённых ФГОС ООО.

**План работы ШМО на 2024-2025 учебный год**

**Внеклассная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Класс | Учитель | Дата |
| 1 | Конкурс Новогодних песен | 2-4 класс | Ефанова К.А. | 16-20 декабря 2024 |
| 2 | Конкурс рождественских рисунков и поделок. Интерактивная выставка рождественских открыток | 2- 7 класс | Ефанова К.А. | 16-20 декабря 2024 |
| 4 | Брейн-ринг по английскому языку | 7 -8 класс | Бош Ю.Н. | 16-20 декабря 2024 |
| 5 | Конкурс чтецов на английском языке. | 9-11 класс | Аркова Ю.В., Дышлевая Т.. | 16-20 декабря 2024 |
| 8 | Международная игра «Британский бульдог» | 2-11класс | Учителя 5- 11-х классов | Декабрь 2024 |
| 9 | Участие в олимпиадах по иностранному языку | 2-11 класс | Учителя 7- 11 классов. | Октябрь 2024 (школьный тур)  Ноябрь 2024 (муниципальный тур) |
| 10 | Участие в научно- практической конференции « Шаг в будущее» | 2- 11 класс | Учителя 2- 11 классов. | Февраль 2025 |

**План заседаний ШМО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направление деятельности | Содержание мероприятия | Ответственные |
| Август | Заседание № 1  Инструктивно- методическое совещание | Согласование учебно- методического обеспечения по иностранному языку на 2024 – 2025 уч. год  Обсуждение и утверждение рабочих программ, УМК и календарно-тематического планирования  Утверждения планов учителей по самообразованию | .  Рук. ШМО. |
| Сентябрь | Заседание №2 | Ознакомление учителей с результатами ОГЭ и ЕГЭ, анализ результатов и выявление типичных ошибок.  Анализ работы МО за 2023 – 2024 уч. год  Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2024 – 2025 уч.год | Аркова Ю.В.  Дышлевая Т.И.  Рук. ШМО |
| Ноябрь | Заседания №3 | Итоги 1 четверти.  Итоги школьного тура олимпиады и подготовка к муниципальному туру | Рук. ШМО  Учителя и рук. ШМО |
| Январь | Заседание №;4 | Итоги первого полугодия и 2 четверти и выполнение учебных программ.  Итоги проведение недели английского языка. Составления плана.  Подготовка к НПК | Учителя.  Рук. МО  .  Рук. ШМО |
| Март | Заседание №5 | Обзор нормативно- правовых документов по организации и проведении ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году.  Подведение итогов международной игры «Британский Бульдог». Итоги 3 четверти. | Рук. ШМО. |
| Май | Заседание №6  Инструктивно- методическое совещание | Подведение итогов года. Выполнение учебных программ.  Перспективные направления работы методического объединения на 2025- 26 уч. год | Учителя, рук. ШМО |

**Перспективный план мероприятий по повышению качества обученности учащихся**.

Продолжить обучение по учебно-методическому комплексу во 2-11 классах, автор Ваулина Ю.Е.( базовый уровень) и УМК для 10-11 классов, автор Баранова К.М. ( профильный уровень) с более широким применением на уроках ИКТ.

1. Перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции.

2. Включить в урок в качестве обязательного элемента работу с текстом. Использовать разнообразные формы проверки понимания прочитанного в том числе и коммуникативные, позволяющие ученику сформировать и высказать свою точку зрения относительно прочитанного. , т.к. учащиеся невнимательно относятся к контексту. Это позволит снять трудность в неумении читать с пониманием структурно-смыслового текста.

3. Приучать прочитывать весь текст перед началом выполнения задания т.к. невысокий уровень выполнения задания по чтению типа «Верно», «Неверно», «В тексте не сказано». Учащиеся затрудняются сделать однозначный выбор на основании фактической информации, заключенной в тексте. Они принимают решения «Додумывания» возможного развития событий.

4. Отработать умения и навыки в написании личного письма и эссе – рассуждение. (Срез знаний, проведенный в этом году, показал, что этот вид деятельности вызывает у учащихся трудности).

5. Обеспечить эффективную работу над лексическим материалом на всех этапах обучения лексике (ознакомление, закрепление в тренировочных заданиях, использование в речи). Это даст возможность улучшить результаты по всем основным видам речевой деятельности.

6. По возможности на каждом уроке уделять время большое внимание повторению грамматического материала, часто вызывающего затруднения у учащихся:

* образование временных форм;
* согласование времен:
* образование прилагательного от существительного, глагола от существительного;
* образование степеней сравнения наречия и прилагательного.
* учить учащихся умениям и навыкам словообразования.
* при составлении тренировочных и контрольных заданий необходимо смещение акцентов с заданий, допускаемых получение формального ответа «Да», «Нет» на задания требующие рассуждения, понимания смысла текста. Это поможет учащимся улучшить умения и навыки при написании эссе, которое является одной из частей ОГЭ и ЕГЭ и вызывает у многих трудности.
* использовать в ходе учебного процесса связные аутентичные тексты для выработки лексико-грамматических навыков.
* отработать у учащихся привычку обращать внимание на сочетаемость слов.

**017**

**План работы с одаренными детьми на 2024 – 2025 учебный год**

1. Выявление с помощью тестов одаренных детей. Составление банка данных. Выбор тем для проектов к НПК. Сентябрь
2. Изучение интересов и склонностей одаренных детей. Октябрь
3. Подготовка к школьной и муниципальной олимпиадам. Решение олимпиадных заданий по английскому языку Ноябрь
4. Работа с проектными работами. Декабрь
5. Подготовка к конкурсу «Британский Бульдог». Декабрь.
6. Защита проектных работ. Февраль
7. Разбор заданий «Британского Бульдога». Март
8. Подготовка к ЕГЭ. Индивидуальная работа В теч. года

**План подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ**

1. Анализ результатов за 2023-24 уч.г. Сентябрь
2. Утверждение плана работы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ Сентябрь
3. Знакомство учащихся с информацией о проведении ЕГЭ и ОГЭ Октябрь
4. Проведение входного контроля в формате ОГЭ и ЕГЭ Октябрь
5. Оформление стендов по подготовке к экзаменам.
6. Знакомство с инструкцией (изучение документов) Декабрь, апрель
7. Создание и обеспечение доступа к справочным информационным и учебно-тренировочным материалам, оформление стендов. В теч. года
8. Составление графика консультаций (в кабинетах учителей). Сентябрь
9. Проведение диагностических работ в формате ЕГЭ с обсуждением результатов на заседании ШМО.
10. Посещение и участие учителей в семинарах и вебинарах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в теч. года.
11. Разработка дифференцированных заданий. В теч. года
12. Ознакомить родителей с информацией о проведении ОГЭ и ЕГЭ Ноябрь, апрель
13. Участие в репетиционных экзаменах В теч. года

**Контроль и руководство.**

**Задачи:**

* Получение информации о состоянии преподавания иностранного языка.
* Анализ достижений в обучении и воспитании для совершенствования образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| Сентябрь | **Проверка**  тематического планирования учителей иностранного языка .**Цель:** установить соответствие содержанию программе и учебно- методическому комплексу | Рук. ШМО |
| Октябрь | Посещение уроков учителей, работающих в 5 классе. **Цель – адаптация учащихся**. Проконтролировать единство требований учителей, работающих в 5 классах |  |
| Ноябрь | Посещение уроков учителей, работающих в 10 классе. **Цель – адаптация учащихся**. Проконтролировать единство требований учителей, работающих в 10 классах |  |
| Май | Проверка выполнения учебных программ | Рук. Ш МО |