

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию Администрации
административно –территориального
образования Сибирский Алтайского края
_____ О.В. Черникова



СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом МБОУ СОШ
ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края
Протокол № 3 от «06» декабря 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ ГО ЗАТО
Сибирский Алтайского края

Г.Ф. Провоторова
Приказ № 270 от «11» 12 2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа» городского округа
закрытого административно-территориального
образования Сибирский Алтайского края
на 2025-2029 годы**

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края на 2025-2029 годы
(далее – Программа развития)

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края (далее – Школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; - Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 N 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики"; - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; - распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 N 1688-р Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года; - Национальный проект «Образование», утвержденный

президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022год;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

Цель

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей

	<p>образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды; - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по краю; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся); - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. - созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, по ИКТ, , советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями)
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>1-й этап – подготовительный (ноябрь- декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация	2-й этап – практический (январь 2025 года – май 2029 года).
III этап – обобщающий	<p>3-й этап – обобщающий (июнь 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор Школы Провоторова Гульнур Фанисовна. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: Провоторова Г.Ф., директор школы; Калинина Т.Д., Сахарова И.В., Кипа Е.С., Аразмедова Г.А. - заместители директора по УВР; Семенкова И.А., заместитель директора по воспитательной работе; Сычугова Н.В., советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями; Веснин А.Д., заместитель директора по ИКТ.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края</p> <p>2. Создано как муниципальная общеобразовательная средняя школа ЗАТО п. Сибирский на основании постановления администрации ЗАТО п. Сибирский от 13.09.1999 № 162. Постановлением администрации ЗАТО Сибирский от 26.12.2001 № 445 муниципальная общеобразовательная средняя школа ЗАТО п. Сибирский переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу ЗАТО Сибирский; постановлением администрации ЗАТО Сибирский Алтайского края от 26.04.2004 № 84 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ЗАТО Сибирский переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу ЗАТО Сибирский Алтайского края; постановлением администрации городского округа ЗАТО Сибирский Алтайского края от 16.05.2006 № 171 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ЗАТО Сибирский Алтайского края переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу городского округа ЗАТО Сибирский Алтайского края; постановлением администрации городского округа ЗАТО Сибирский Алтайского края от 03.04.2008 № 172 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского округа ЗАТО Сибирский Алтайского края переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края; постановлением администрации городского округа ЗАТО Сибирский Алтайского края от 27.01.2011 № 47 муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края.</p> <p>Учреждение является полным правопреемником по всем правам и обязанностям муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края</p> <p>3. ИНН -2291000486.</p> <p>4. Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ закрытое административно-территориальное образование Сибирский Алтайского края.</p> <p>Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования городской округ закрытое</p>

	<p>административно-территориальное образование Сибирский Алтайского края исполняет Администрация городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края.</p> <p>5. Лицензия № ЛО35-01260-22/00371752, дата предоставления – 14.03.2011 (с изменениями от февраля 2023 года).</p> <p>6. Место нахождения Учреждения: юридический адрес: - Российская Федерация, 658076, Алтайский край, ЗАТО Сибирский, улица Кедровая, дом 15а; фактический адрес: - Российская Федерация, 658076, Алтайский край, ЗАТО Сибирский, улица Кедровая, дом 15а. - Российская Федерация, 658076, Алтайский край, ЗАТО Сибирский, улица 40 лет РСФСР, дом 15.</p> <p>7. Контакты: Телефон: +7 (385) 325-0188 Электронная почта: sibschool@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolazatosibirskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 416, из них ОВЗ -15 , дети – инвалиды- 8 ООО – 512, из них ОВЗ -8 , дети – инвалиды- 7 СОО – 76, из них ОВЗ -0, дети – инвалиды- 2</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; • Родительский комитет, Президентский совет ученического самоуправления; • Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»; • иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ; • Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ; • программы дополнительного образования: «Химия для любознательных», «Практическая биология», «Физика вокруг нас». <p>Внеурочная деятельность ОО осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит спортивно-оздоровительное и</p>

общекультурное направление. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают секции-«Волейбол», «Баскетбол», «Основы физической подготовки», «Мини-футбол». Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

В урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др. Во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение. Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (61 видекамера, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников).

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В

	<p>соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям.</p> <p>Учебные занятия в Школе Здание 1 , расположенном по адресу: Кедровая, 15А (5-11 классы) проводятся в одну смену две смены, в Здание 2 , расположенном по адресу: 40 лет РСФСР, 15 проводятся в две смены. Начало учебных занятий – 8.00 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 37 часов.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода.</p> <p>Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 63 педагогических работника: учителей – 52 человека:</p> <p>АУП – 5 человек, учителей – 52 человека, психологов – 2 человека, социальный педагог – 1 человек, логопед – 2 человека, педагогов-библиотекарей – 3 человека, преподаватель организатор ОБЗР – 1 человек, педагог-организатор – 3 человека, учитель-дефектолог – 1 человек, старший вожатый – 1 человек, педагог дополнительного образования – 2 человека.</p> <p>Из них: мужчин - 8 человек (12,6%), женщин – 55 человек (87,4%). Средний возраст педагогических работников школы составляет 42 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 35 до 60 лет.</p> <p>Из них имеют категорию: высшую – 29 человек (46,3%),</p>

	<p>первую – 18 человек (28,6%), СЗД – 3 человек (4,7%). нет категории – 13 человека (20,6%)</p> <p>Стаж работы: До 5 лет – 8 человек (12,7%) От 5 до 20 лет – 24 человека (38%) Более 20 лет – 31 человек (49,3%)</p> <p><u>а) по уровню образования:</u> Высшее образование – 52 (82,5%) Среднее профессиональное – 10 человек (15,9%)</p> <p><u>б) по возрасту:</u> Моложе 25 лет – 4 человека (6,3%) 25-34 лет – 8 человек (12,7%) 35-54 лет – 39 человек (62%) 55-60 лет – 6 человека (9,5%) свыше 60 лет – 6 человека (9,5%)</p> <p>В школе работают 9 педагогов - выпускников Школы. В Школе работают педагоги, имеющие ведомственные награды: Почетный работник общего образования Российской Федерации – 12 педагогов. Отличник народного просвещения – 1 педагог. Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 1 педагог.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>На территории ЗАТО Сибирский Школа единственное учреждение начального, основного, среднего общего образования. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Городской округ п.ЗАТО Сибирский относится к населенным пунктам, созданных по принципу моногорода. Моногород (монопрофильный город) — город, бюджет и основные доходы населения которого зависят от расположенной на территории городского округа войсковой части 52929.</p> <p>На территории ЗАТО Сибирский компактно расположены всего 10 девятиэтажных и 11 пятиэтажных домов.</p> <p>Большая часть работоспособного населения п. ЗАТО Сибирский проходят службу в в/ч или трудятся в отраслях обслуживающих войсковую часть. Вторым самым большим направлением трудоустройства родителей является сфера обслуживания населения (торговля, сфера красоты и здоровья, сфера развлечения и т.д.) и работа в бюджетных учреждениях образования, здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи. На территории ЗАТО Сибирский действует образовательный кластер, но при этом необходимо отметить, что практически все учреждения: МБОУДОД ДМШ ЗАТО Сибирский, КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска» филиал по ЗАТО Сибирский, МБУДО ДЮЦ «Росток» ЗАТО Сибирский, МБУДО «СПШ ЗАТО п.Сибирский», МБУК «Дом культуры «Кристалл» работают с детьми, обучающимися в Школе. Данные обстоятельства приводят к здоровой конкуренции в части дополнительного образования детей. Исходя из данных обстоятельств в Школе, например, не проводятся</p>

	<p>дополнительные занятия по футболу, т.к. в МБУДО «СШ ЗАТО п.Сибирский» функционирует 2 секции по футболу и осуществляет работу ООО «Лидер» (футбольный клуб), на расстоянии 500 метров от Школы расположен МБУК «Дом культуры «Кристалл» в котором функционирует «Музей ЗАТО Сибирский», тесно взаимодействующий со Школой. Музей постоянно меняет экспозиции, проводит занятия исторического кружка, разрабатывают тематические лекции, которые с удовольствием всегда организовано посещают школьники. В МБОУДОД ДМШ ЗАТО Сибирский проводятся занятия нескольких хоровых коллективов, которые проводят профессиональные педагоги, несколько вокальных групп проводят занятия в МБОУДОД ДМШ ЗАТО Сибирский, МБУК «Дом культуры «Кристалл», МБУДО ДЮЦ «Росток» ЗАТО Сибирский.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В Федерально-окружном соревновании молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам России в ноябре 2022 года поучаствовали четыре одиннадцатиклассника: Криворучко Анастасия (русский язык), Пономарёва Виолетта (физика), Реута Данила (физика), Кухаренко Илья (физика). Кухаренко Илья стал Дипломантом 1 степени.</p> <p>Впервые обучающиеся нашей школы вошли в состав команды, представляющей Алтайский край на Международном форуме научной молодёжи «Шаг в будущее», проходившей 27-31 марта 2023 года в городе Москве. Кухаренко Илья стал дипломантом 2 степени, а Пономарёва Виолетта в секции Лауреатом 3 степени. Научный руководитель ребят – Веснин Андрей Дмитриевич, учитель физики.</p> <p>На XIII Всероссийской конференции «Юность, Наука, Культура – Сибирь», проходившей в Новосибирске с 25-27 апреля 2023 года в очном формате, Криворучко Анастасия, ученица 11А класса стала Лауреатом 2 степени.</p> <p>Принес свои плоды и Всероссийский конкурс «Юность, Наука, Культура (зимний конкурс)» 2022-2023 учебный год: Пономарёва Виолетта Лауреат 2 степени, Кухаренко Илья Лауреат 2 степени, Криворучко Анастасия Лауреат 1 степени.</p> <p>В конкурсе на лучшую научную работу в номинации «Агроинженерия», проводимом Алтайским государственным аграрным университетом Лауреатом стал Кухаренко Илья, ученик 11 Б класса.</p> <p>Это участие в XXVII итоговой научно-практической конференции открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2023» (Суханова Дарья, ученица 10А класса – диплом 3 степени, научный руководитель Никитина Эльмира Талгатовна), (Калугина Софья, ученица ?В класса – диплом 1 степени, научный руководитель Зенокина Н.В.), (Валентюк Вероника, ученица 8В класса – Грамота, научный руководитель Красильникова О.П.), (Микитюк Валерия, ученица 8А класса – Грамота, научный руководитель Насонова Т.В.), Вяткин Константин, ученик 3А класса – Грамота, научный руководитель Морозова Т.Ю.), (Морозов Тимофей, ученик 4Б класса – Похвальный лист, научный руководитель Трефилова М.А.), Герасимов Михаил, ученик 10Б класса – Похвальный лист, научный руководитель Веснин А.Д.</p> <p>Пономарёва Виолетта, ученица 11Б класса, Кухаренко Илья, ученик 11Б класса, Криворучко Анастасия, ученица 11А класса на конференции участвовали в работе Молодёжного парламента.</p>

XXIV Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее 2024». Приняли участие 30 учащихся. По результатам конференции лучшие 15 работ направлены на Открытую краевую научно-практическую конференцию «Будущее Алтая» (6-8 мая 2024 год) г. Барнаул. Наши учащиеся привезли с конференции дипломы I степени (1), II степени (2), III степени (1), Грамоты и Похвальные листы по физике и математике.

Прошёл муниципальный этап регионального конкурса «Учитель года Алтая 2023». Участвовали от нашего учреждения 2 конкурсанта – Ефанова К.А., Музаффарова В.В. Представляла нашу территорию на региональном этапе победитель муниципального этапа учитель английского языка Ксения Александровна, которая на церемонии закрытия конкурса получила особый приз как самый яркий участник.

XXI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», Российская Академия естествознания – Диплом Победителя I степени

Всероссийская научно-практическая конференция им. Ж.И. Алфёрова, Санкт-Петербург- Диплом Победителя II степени
Победители и призеры :X Международный конкурс по математике «Я Решаю!» для учеников 9-11-х классов, Межвузовская олимпиада, Всероссийская олимпиада по биологии среди обучающихся 5-8 классов, Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура (зимний конкурс)» и т.д.

В мае 2024 трое учащихся 10Б класса приняли участие на краевой конференции «Будущее Алтая 2024». Васин Валерий и Черепанова Ульяна получили похвальные листы. Шарипов Денис получил диплом первой степени. Кандидатура Шарипова Дениса была выдвинута на получение губернаторской премии.

В июне 2024 трое учащихся были направлены на профсмену от Кванториум22, где учащиеся продолжили работу над проектами.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Магистральное направление, ключевое условие Магистральное направление «Знание» баллов из 53, уровень</p>	<p>Дефициты</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

		<p>дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самоисследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
	<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	
	<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	

	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и</p>
	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	

		<p>ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями
--	--	---

		<p>культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных
	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных

		<p>представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	

	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального
--	--	--

выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах,
--	--	---

			<p>тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий, - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье» 15 баллов из 24, уровень</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

		<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО.
<p>Магистральное направление «Гворчество» баллов из 29, уровень</p>	<p>Отсутствие школьного медиационного центра.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.). • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиационного центра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиационный центр», участие в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
<p>Магистральное направление Воспитание» баллов из 22, уровень</p>		<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--	--

Магистральное
направление
«Профориентация»
баллов из 14, уровень

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной
подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для
обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (25 баллов из 31, уровень средний)</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предрешденно. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в
---	--	---

		<p>снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самооанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>		

- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Осуществление административного контроля за организацией

			<p>деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	<p>Магистральное направление «Школьный климат»(18 баллов из 19, уровень «высокий»)</p>		
	<p>Магистральное направление «Образовательная среда»(17 баллов из 21, уровень «высокий»)</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	---

		<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг

		<p>друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Магистральное направление «Знание» - причина возникновения дефицитов несколько.

В школе не организовано углубленное изучение предметов в параллелях -9 классов. Отсутствие кадрового потенциала в школе. Нагрузка на педагогических работников в школе составляет 1,4 ставки в целом и 1,7 по профильным предметам. В настоящее время не поступал образовательный запрос от детей и родителей на углубленное изучение предметов. Необходимо отметить, что родители на территории крайне негативно относятся к вопросу разделения детей по способностям, считая, что таким образом происходит ущемление учащихся, а также на территории сильно развиты «дружеские» отношения между родителями (особенно в возрасте до 35-40 лет) и непреодолимое желание обучения детей в одном классе. Настроения родителей переходят и к детям.

Самое проблематичное направление – это инклюзивное образование. Длительная разъяснительная работа, организация работы узких специалистов помогли организовать работу по раннему выявлению детей ОВЗ и направлению на краевое ПМПК. В результате количество детей ОВЗ значительно увеличилось, а коллектив школы оказался не готов к данной ситуации.

Магистральное направление «Воспитание» Вопрос создание военно-патриотического клуба для Школы не актуален. Необходимо отметить, что ЗАТО Сибирский, военный городок, построенный по типу моногорода. На территории создан образовательный кластер. На небольшой территории действует несколько образовательных учреждений спорта, дополнительного образования, культуры. В ДЮЦ «Росток» действует военно-патриотический клуб «Гигр» и отделение Юнармии. В штате учреждениа работает педагог дополнительного образования, пенсионер вооруженных сил, который пользуется авторитетом у ребят. Они с удовольствием посещают занятия, участвуют в мероприятиях краевого и федерального значения. Клуб посещают учащиеся Школы, которые приняты в члены Клуба и в Юнармии на торжественных мероприятиях в Школе. Они имеют форму и другие атрибуты военно-патриотического и юнармейского движения. Школа очень тесно взаимодействует с клубом, проводит совместные мероприятия.

Магистральное направление «Здоровье». Спортивное направление в Школе широко представлено внеурочной деятельностью. В Школе создан спортивный клуб. На школьном уровне спортивные мероприятия проводятся в постоянном режиме. Однако городок находится на достаточном расстоянии от городов спутников и краевого центра. В Школе нет своего транспорта для перевозки детей, что затрудняет участие спортивных команд в соревнованиях краевого уровня. При этом нельзя не отметить образовательный кластер городка. Спортивная школа ЗАТО

Сибирский предлагает широкий выбор спортивных секций и имеет возможность участия вместе с детьми в спортивных соревнованиях, поэтому родители и дети предпочитают профессионально заниматься спортом в спортивной школе. Большая работа предстоит Школе по разъяснению учителям и учащимся необходимости участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Гворчество». На территории ЗАТО Сибирский действует образовательный кластер, но при этом необходимо отметить, что практически все учреждения: МБОУДОД ДМШ ЗАТО Сибирский, КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска» филиал по ЗАТО Сибирский, МБУДО ДЮЦ «Росток» ЗАТО Сибирский, МБУДО «СП ЗАТО п. Сибирский», МБУК «Дом культуры «Кристалл» работают с детьми, обучающимися в Школе. Данные обстоятельства приводят к здоровой конкуренции в части дополнительного образования детей. На расстоянии 500 метров от Школы расположен МБУК «Дом культуры «Кристалл» в котором функционирует «Музей ЗАТО Сибирский», тесно взаимодействующий со Школой. Музей постоянно меняет экспозиции, проводит занятия исторического кружка, разрабатывают тематические лекции, которые с удовольствием всегда организовано посещают школьники. В МБОУДОД ДМШ ЗАТО Сибирский проводятся занятия нескольких хороших коллективов, которые проводят профессиональные педагоги, несколько вокальных групп проводят занятия в МБОУДОД ДМШ ЗАТО Сибирский, МБУК «Дом культуры «Кристалл», МБУДО ДЮЦ «Росток» ЗАТО Сибирский.

Магистральное направление «Профориентация». В Школе сформирована система профориентации. Ребята с удовольствием посещают профессиональные пробы (организуются с участием родителей, т.к. отсутствует транспорт в Школе). На территории городка отсутствуют предприятия и организации, оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий. Открытие профильных классов в Школе не востребовано участниками образовательного процесса. Например, проведен анализ результатов поступления выпускников 9, 11 классов за последние 5 лет. В результате установлено, что за 5 лет в педагогические ВУЗы и среднеспециальные учреждения поступили 3 выпускника (2 в АПКУ, 1 педагогический колледж, дефектолог), один из которых был отчислен из АПКУ. Специфика городского округа ЗАТО Сибирский (военный городок) накладывает определенный отпечаток на формирование профессиональных предпочтений родителей и детей. Выпускники школы предпочитают поступать в военные ВУЗы, инженерные специальности предпочтений родителей и детей. Выпускники школы не видят перспективы для своих детей в педагогической профессии и стараются направить детей на специальность, которые позволяют детям работать или служить в вооруженных силах РФ. МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края уделяет много внимания на формирование положительного образа педагогического работника. В школе много лет функционирует педагогический отряд, объединяющий учащихся с 7 по 11 класс, к сожалению, никто не связал свою жизнь с педагогической деятельностью.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Вопросы прохождения диагностики профессиональных компетенций пока вызывает негативное отношение со стороны учителей. Вопрос не успешности для педагога крайне болезненный. Педагоги воспринимают разработку индивидуального образовательного маршрута как недоверие со стороны администрации школы.

Магистральное направление «Школьный климат». Отсутствует возможность оформления тематических зон для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Архитектура школы предполагает очень узкие рекреации, отсутствие карманов возле кабинетов, отсутствие кабинетов не связанных с образовательной деятельностью.

Магистральное направление «Образовательная среда». ЗАТО Сибирский – военный городок. Одной из отличительных черт военного городка является отсутствие рабочих мест для женщин. Незначительное количество работает в войсковой части, часть работает в сфере торговли, обслуживания и конечно в образовании, здравоохранении, социальной защите и спорте. Большая часть мамочек не работает и занимается воспитанием детей. Организует дополнительное образование детей за пределами Школы и не нуждаются в группах продленного дня. Крайне

негативно реагируют родители на увеличение занятий внеурочной деятельности. В настоящее время школа реализует не менее 5 внеурочных занятий с каждым учащимся, но при этом предлагает более 10 направлений и 3 программы дополнительного образования. Администрация Школы ежегодно в сентябре проводит общешкольные и классные родительские собрания для разъяснения норм законодательства в части внеурочной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	30 – средний уровень	46 – высокий уровень
2	Воспитание	17 - средний уровень	19 – высокий уровень
3	Здоровье	15 – средний уровень	21 – высокий уровень
4	Творчество	18 – средний уровень	24 – средний уровень
5	Профориентация	10 – средний уровень	11 – средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	25 – средний уровень	29 – высокий уровень
7	Школьный климат	18 – высокий уровень	19 – высокий уровень
8	Образовательная среда	17 – высокий уровень	20 – высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	- реализация исследовательской и проектной деятельности; ВСОКО.	- отсутствие углубленного изучения отдельных предметов в параллелях 2-9 классов; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	- профессионализм педагогов; - создание системы.	- снижение мотивации у детей; - негативное отношение родителей к разделению учащихся по способностям (углубленным	

		<p>программ; - требует развития инклюзивное образование.</p> <p>- организация работы детских и молодежных объединений на базе школы.</p>	<p>- создание условий.</p>	<p>предметам, создание отдельных классов).</p> <p>- наличие детских и молодежных объединений в организации дополнительного образования в моногороде.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>- ученическое самоуправление, РДМ «Движение первых», «Орлята России»; - работа Центра детских инициатив; - создана система работы.</p>	<p>- низкий уровень участия в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>- создание условий на базе школы.</p>	<p>- отсутствие школьного транспорта для доставки детей на отборочные мероприятия.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>- здоровьесберегающая среда</p>	<p>- не осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>- создание условий;</p> <p>- развитие материально-технической базы.</p>	<p>- низкая мотивация учащихся; - руководитель объединения.</p>
<p>Творчество</p>	<p>- развитие дополнительного образования на базе Центра образования естественно-научной</p>			

	направленности «Точка роста»; - работа школьных творческих объединений.	программ; - отсутствие школьного медиacentра.		
Профориентация	- отработанная система работы по профориентации	- практика.	- развитие профильного обучения.	- узкая направленность интересов детей и родителей (монгород-военный городок)
Учитель. Школьная команда	- участие в конкурсном движении; - наставничество.	- дефицит кадров.	- профессиональный рост.	- большое количество курсовой подготовки не связанной с предметными областями.
Школьный климат	- система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.	- недостаточное педагогическое сопровождение.	- создание единого учебно-воспитательного пространства.	Малый штат узких специалистов.
Образовательная среда	- ЦОС	- использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	- система работы.	- снижение мотивации учителей и учащихся.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества, требованиями проекта «Школы Минпросвещения России»:

1. Создание условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка.
3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Усиление информационной безопасности обучающихся.
6. Совершенствование условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению.
7. Увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.
8. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
10. Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
11. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения учебных предметов в практическом применении.
12. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
13. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
14. Развитие образовательной среды.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации 8 магистральных направлений «Школы Минпросвещения России». Педагогический коллектив школы стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей. Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям. Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Основные принципы реализации Программы развития:

Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;

Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;

Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
 Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;

Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;

Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

«Знание»:

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

«Воспитание»:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

«Здоровье»:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.

«Творчество»:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

«Профориентация»:

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности.

«Учитель. Школьная команда»:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
 - системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
 - организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.
- «Школьный климат»:
- организация комфортной образовательной среды.
 - «Образовательная среда»:
 - прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
 - представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
 - использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Матрицальное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и объективность»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	1. Создание условий для работы в системе магистральных направлений образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, результатами подтверждающихся независимой оценки качества образования.	09.01.2020-25.05.2020	1. Создание рабочей группы, разработка программы. 2. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения	МЗ	Калинин Т.Д., заместитель директора по УВР	1. 100% учителей прошли курсы по инклюзивному образованию. 2. Организация углубленного изучения предметов в 5 классах в 2026-2027 учебном году и далее по параллелям не менее 1 класса в год 3. Школа не входит в	План ВСОКО

2	Воспитание	«Растим патриота в семье»	<p>Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; - эффективное использование имеющейся в Школе учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала; - познакомить родителей с информацией о воспитании детей и взаимоотношениях в</p>	<p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образования качества потребности и повышения качества образования.</p>	<p>09.01.2025-25.05.2029</p>	<p>1. создание целостной системы патриотического воспитания; 2. овладение учащимися понятиями о дружной, крепкой семье, семейных традициях по воспитанию патриотизма; 3. повышение педагогической культуры родителей, раскрытие их творческого потенциала, укрепление семейных отношений, сохранение семейных традиций по воспитанию патриотизма; 4. апробация новых форм взаимодействия с родителями; 5. обмен опытом семейного воспитания через круглые столы, фестивальные движения, мастер-классы.</p>	<p>1. реализация плана воспитательной работы; 2. реализация программ воспитательной работы; 3. проведение фестивалей, литературных гостиных, мастер-классов</p>	МЗ	Семенов И.А., заместитель директора по ВР	<p>1. вовлечение детей молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 4. Увеличение количества</p>	<p>перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов. 4. 100% учителей знаками и применяют регламент проведения оценочных процедур 5. Заключен договор о сетевом взаимодействии</p>	Мониторинг исполнения
---	------------	---------------------------	--	--	------------------------------	--	---	----	---	--	---	-----------------------

3	Здоровье	«Быть здоровым здорово»	<p>1. совершенствование здоровьесозидательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;</p> <p>2. способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;</p> <p>3. популяризация выполнения норм ГТО.</p>	<p>1. сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>2. разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>3. формирование отрицательных отношений к вредным привычкам (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>4. популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5. организация работы школьного спортивного клуба.</p>	09.01.2025-25.05.2029			МЗ	Семенов И.А., заместитель директора по ВР	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.	Доля обучающихся, привлеченных к систематически	<p>обучающихся, участвовавших в мероприятиях.</p> <p>5. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.</p> <p>6. приобретение детьми и родителями социального опыта по вопросам воспитания патриотизма в семье;</p> <p>7. повышение родительской компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.</p>	Мониторинг исполнения
---	----------	-------------------------	--	--	-----------------------	--	--	----	---	--	--	---	--	-----------------------

4	Творчество	«Школа – территория творчества»	<p>1. совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по современному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>2. организация сетевого взаимодействия для расширения возможностей творческой самореализации обучающихся;</p> <p>3. организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>4. воспитание творческой самостоятельности и активности</p>	<p>1. доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</p> <p>2. создание условий для развития детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</p> <p>3. развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p> <p>4. увеличение численности победителей и призеров творческих конкурсов различных уровней</p>	09.01.20 25- 25.05.20 29	обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 5. Выполнение требований по работе школьного спортивного клуба.	МЗ	Семенко И.А., заместитель директора по ВР	<p>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Увеличение числа школьных творческих объединений.</p> <p>3. Увеличение числа внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</p> <p>5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>	Мониторинг исполнения
5	Профориентация	«Я и моя профессия»	<p>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с</p>	<p>1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>2. Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>3. Обучение основным принципам</p>	09.01.20 25- 25.05.20 29		МЗ	Семенко И.А., заместитель директора	<p>1. Увеличение количества участников профориентационных</p>	Мониторинг исполнения

6	Учитель, Школьная команда	«Школьная команда»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых,	построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.	09.01.2025-25.05.2029	2. Участие в федеральном проекте «ПроекТОрия». 3. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. 4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» 5. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 6. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Кадровый ресурс: управление и наставнические кадры	Кипа Е.С., заместитель директора	мероприятий. 2. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	Внутренняя: Самооценка ИОМ Индивидуализируемая программа наставничества График обучения Внешний контроль
---	------------------------------	--------------------	---	---	-----------------------	--	--	----------------------------------	--	--

			организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.	4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	5. Повышение квалификации управленческой команды школы.	6. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	комплекс мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	5. Организация и проведение внутришкольных курсов профессионального мастерства для педагогических работников	6. Разработать план диагностических мероприятий по выявлению потребностей в ликвидации профессиональных дефицитов.	Кадровый ресурс	Веснин А.Д., заместитель директора по ИОП	1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» 2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса 3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов	исследовательскую и диагностическую деятельность.	3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах на профессиональном уровне	исследовательскую и диагностическую деятельность.	3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах на профессиональном уровне	
7	Школьный климат	Школьный климат	Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах																
8	Образовательная среда	«Школа Цифры»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».	2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	3. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи														

педагогам в рамках участия профессиональных сообществ ИКОП «Сферум».										

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития Школы является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей.

Программа развития Школы представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
5. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
6. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Образовательная среда», «Школьный климат»
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профорентация», «Воспитание» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда»;
- переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».