



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края

Рассмотрено на заседании Управляющего совета

Протокол № 4 от 24.03.2025г.

Председатель Управляющего совета
И.С. Тарасова

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ ГО ЗАТО
Сибирский Алтайского края
Г.Ф. Провоторова

Приказ № 148 от 08.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края

Аналитическая часть

Председатель комиссии

директор школы Г.Ф.Провоторова.

Заместитель председателя комиссии

заместитель директора по ИОП

А.Д.Веснин

Члены комиссии:

Калинина Т.Д.	заместитель директора по УВР
Сахарова И.В.	заместитель директора по УВР
Аразмедова Г.А.	заместитель директора по УВР
Семенкова И.А.	заместитель директора по ВР
Кипа Е.С.	заместитель директора по НМР

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 4 от 24.03.2025г.

ЗАТО Сибирский 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	9
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	61
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	62
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	81
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	83
VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	98
IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	100
X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	103
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	106
XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	106

Таблица 1

Состав комиссии, проводившей самообследование:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Провоторова Гульнур Фанисовна	Директор	Председатель комиссии
Веснин Андрей Дмитриевич	Заместитель директора по информатизации	Заместитель председателя комиссии Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; условия образовательного процесса; финансово-экономическая деятельность; приоритетные задачи развития ОУ.
Кипа Елена Станиславовна	Заместитель директора по НМР	Секретарь комиссии Структура и система управления; реализация образовательной программы, оценка качества образования; условия образовательного процесса; приоритетные задачи развития ОУ.
Калинина Татьяна Дмитриевна	Заместитель директора по УВР	Член комиссии Реализация образовательной программы, оценка качества образования
Сахарова Ирина Владимировна Аразмедова Галина Александровна	Заместители директора по УВР	Член комиссии Реализация образовательной программы, оценка качества образования
Семенкова Ирина Александровна	Заместитель директора по ВР	Член комиссии Оценка образовательной деятельности. Реализация программы воспитания, востребованность выпускников

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края (далее – Школа).

Самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая школой в рамках управления качеством образования. Данная процедура позволила получить полную и объективную оценку качества нашей деятельности за 2024 год, учитывая последние требования и современные подходы к образованию. Результаты были систематизированы и представлены в виде отчета. В отчете мы подробно описали текущее состояние Школы и определили области, в которых имеется потенциал для улучшения и развития.

Отчет был рассмотрен на заседании Управляющего совета, направлен Учредителю и размещен на официальном сайте Школы в сети «Интернет».

Самообследование проводится за последние три года. Объем отчета: 111 страниц.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 2

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края
Руководитель	Провоторова Гульнур Фанисовна
Адрес организации	658076, Алтайский край, ЗАТО Сибирский, ул. Кедровая, д. 15а
Телефон, факс	8 (385) 325-01-88, 8 (385) 325-03-95
Адрес электронной почты Адрес сайта	sibschoool@mail.ru https://sibschoool.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация городского округа ЗАТО Сибирский Алтайского края
Дата создания	1999 год
Лицензия	№ Л035-01260-22/00371752 от 14.03.2011 г., выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи приказ № 624 от 14.03.2011, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия <u>22А01</u> № <u>0000440</u> , рег.№ <u>245</u> от <u>30.04.2014</u> г., выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, бессрочная

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

С февраля 2023 года Школа получила лицензию на дополнительное образование – Дополнительное образование детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Школа расположена на закрытой территории городского округа ЗАТО Сибирский. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 99 процентов – рядом со Школой, 1 процент – в близлежащих поселках. Специфика военного городка является основной причиной резкого уменьшения количества обучающихся с закрепленной территории. В 2024 году

количество детей, по сравнению с 2023 годом, уменьшилось на 43 обучающихся (4,3%), а по сравнению с 2022 на 72 обучающихся (7,2%). Тенденция уменьшения детского населения только увеличивается.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы

учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили

мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом

мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Школьное методическое объединение (ШМО) – это объединение педагогов, преподающих один предмет или несколько предметов в рамках одной образовательной области.

В школе сформировано **8 школьных методических объединений; ШОО учителей гуманитарных предметов, ШМО учителей иностранных языков, ШМО учителей математики и информатики, ШМО учителей естественно-**

научных предметов, ШМО учителей физической культуры, труда(технологии), ИЗО, ОБЗР, ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей. Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям – предметникам в совершенствовании педагогического мастерства.

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Очень важными были заседания ШМО, на которых каждый учитель-предметник отчитался о своей работе по подготовке обучающихся к ВПР, а также на которых учителя-предметники проанализировали результаты детей по своему предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- в течение года систематически проводились заседания ШМО;
- велась работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях различных уровней;
- педагоги выступали с темами самообразования, обобщали опыт своей педагогической деятельности;
- своевременно были изучены документы по переходу на ФОП НОО, ООО и СОО;

- велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

- Результаты работы школьных методических объединений школы в 2023-2024:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и тематического планирования предметов, курсов, модулей;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в том числе творческие формы проведения заседаний ШМО.

Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В рамках предметной недели были проведены мероприятия по английскому языку, литературе, русскому языку, иностранному языку, математике. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. В школе прошли: конкурсы чтецов для 1-11 классов: «Душа в заветной лире...», «Ради жизни на земле...», «Математическое кафе» для 8-ых и 9-ых классов, «Своя игра» для учащихся 5-ых классов, выставка газет и открыток «Рождество в англоязычных странах», «Химическая ёлка» для 5-ых классов, «Физические фокусы. Простейшие эксперименты по физике», викторина «Природа и животный мир России», лектории «Здоровое питание», «Влияние электронных сигарет на здоровье подростка», мероприятие, посвящённое Дню Заповедников и т.д. Большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне. Надо отметить, что ребята нашей Школы с большим энтузиазмом принимают участие в различных мероприятиях. Таким образом:

- Методическая тема МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

- Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.

- Заседания ШМО, в целом, тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения.

Между тем, отрицательными стоит назвать тенденции:

- низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения конкурсных уроков, методических заседаний или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации;

- посещённые в течение учебного года уроки (в рамках внутриучрежденческого контроля) у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС;

- недостаточно внимания ШМО уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

В Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями.

В Школе создан и активно работает Штаб воспитательной работы, в состав которого входят заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог –психолог, педагог-организатор, социальный педагог, старшая вожатая. Создание Штаба воспитательной работы позволило систематизировать работу воспитательного блока и распределить нагрузку по организации воспитательной работы в Школе. В результате количество, а особенно качество воспитательных мероприятий возросло на порядок.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Таким образом, в Школе созданы необходимые организационно – педагогические и административные условия для эффективной организации образовательной деятельности и развития школы и полностью отвечает требованиям законодательства. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, направленной на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности. Важной задачей в организации управления Школой является определение политики деятельности. Образовательная

политика Школы направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования. Управленческая деятельность администрации Школы направлена с другой стороны на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); – Уставом школы;
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Программой развития МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5- 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на 31.12.2024)

Таблица 4

Название образовательной программы	Численность обучающихся
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования РФ от 31.05.2021 № 286) - ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 372)	416
- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 31.05.2021 № 287) - ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370)	509
- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413); - ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 371)	76
-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) - <i>ФАОП</i> начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023) -ФАОП основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025)	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1

- ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023)	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) -- ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023) -ФАОП основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025)	10
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026)	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - ФАОП основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025)	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) - ФАОП основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025)	1
Итого:	1001 (978 + 23 ОВЗ)

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1001 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
- основная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
- основная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР(вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи –3 (0,3%).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,1%).
- с задержкой психического развития – 10 (1%).
- с умственной отсталостью -4 (0,4%).

Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, состоящих на учете ППк, а также детей- инвалидов было организовано ППМС – сопровождение: разработаны индивидуальные программы сопровождения, проводился мониторинг с целью отслеживания динамики в освоении школьных программ, успешности адаптации, социализации и комфортности нахождения в ученическом коллективе.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому.

Количество обучающихся с ОВЗ в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилось: на уровне НОО - на 5 обучающихся, на уровне ООО - на 4 обучающихся. В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Психолого-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом. Занятия направлены на личностное развитие, способствующие овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации. Специалисты проводят индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с ОВЗ, с родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные консультации по личному желанию или по запросу администрации, классного руководителя, педагогов. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования детей на дому по медицинским показаниям и заключению ВК. Все педагоги в 2024 году повысили квалификацию в области инклюзивного образования.

Реализация ФОП в образовательной деятельности Школы

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.5. статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее - ФОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Цель внедрения ФОП – это создание единого образовательного пространства во всей стране, формирование единого содержания образования, устранение барьеров для учеников при переходе из школы в школу.

То есть, ФОПы унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдет даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Школа перешло на ФОП 1 сентября 2023 года. (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Образовательные программы каждого уровня приведены в соответствии с ФОП.

В соответствии с приказом Приказом Минпросвещения № 171 внесены изменения в ООП по некоторым предметам. С 1 сентября 2024 года изучается новый предмет ОБЗР (основы безопасности и защиты Родины) в 8-9 и 10-11

классе. На сборы в конце учебного года будут уходить не только ребята 10 класса, но и 8-е классы.

Поменялось содержание предмета «География» (базовый уровень) в 10-11 классе.

Новый предмет Труд (технология) введен также с 1 сентября. Расширены модули по физической культуре в каждом уровне образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны на основе Конструктора рабочих программ.

Обновлённый стандарт ФГОС ООО и ФОП заявляют функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования (п. 3 проекта). Школа должна обеспечить при реализации ООП формирование функциональной грамотности, в том числе школьники должны овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий.

Функциональная грамотность реализуется через несколько направлений:

Читательская грамотность.

Математическая грамотность.

Естественнонаучная грамотность.

Глобальные компетенции.

Финансовая грамотность.

Креативное мышление

В Школе организовано методическое сопровождение/корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в том числе с учётом федеральных рабочих программ на уровне НОО: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», на уровне ООО и СОО; «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

До сведения учителей школы доведена информация, что федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны и расположены на портале «Единое содержание общего образования», где

представлен удобный онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам.

В Школе внесены изменения в ряд локальных актов.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации управленческих и педагогических по вопросам обновлённых ФГОС и ФООП. Процент охвата курсами составил 100%.

Обеспечены учебно-методические условия реализации ООП, соответствующих ФООП СОО, в том числе, не менее одного учебника печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования, не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжалось использование сервисов цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В первом полугодии 2024 года для педагогов были организованы три обучающих семинара, а также проведен ряд родительских собраний для родителей 1 - 4 классов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. В результате принятых мер на платформе зарегистрированы более 95% учащихся. Также продолжается освоение цифрового помощника педагога и других сервисов платформы «Моя школа».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.06.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.06.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.06.2024 № 499).

3. Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

4. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Профили обучения

В 2024/2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профильных класса. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФООП СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица 5

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Инженерный	Математика Физика	20	31
Естественно-научный	Математика Физика Химия	-	-
	Математика Химия Биология	-	-
	Химия Биология	8	15
	Математика Химия	1	2
Социально-экономический	История Математика	-	-
	Биология Математика Обществознание	2	2

Социально-гуманитарный	Иностранный язык. История	-	-
	Иностранный язык Обществознание литература	4	
	Иностранный язык Обществознание История	5	5
	Литература Обществознание История	10	10
	История Обществознание	3	6

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и

социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Таблица 6

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	— занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; — занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; — занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; — профориентационные занятия обучающихся;

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям обновлённых ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. экскурсии, подвижные игры, спортивные акции, тематические беседы о здоровом образе жизни («Режим дня», «Что такое гигиена»), викторины, проектная деятельность, доклады, сообщения, акции, игры, конкурсы, выставки рисунков, поделок, творческих работ учащихся, подготовка творческих мероприятий, тематические беседы о культуре поведения и речи, концертная деятельность и др.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической

направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В течение 2024 учебного года проведены занятия в каждом классе в соответствии с разработанными программами 5-7 классов, 7-8 классов, 9-11 классов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

На основании информационного письма от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» с целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года в школе реализуется Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум.

В 2024 году профминимум был реализован на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка». В течение 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные занятия, направленные на профориентацию школьников. Данные занятия внесены в расписание и проводятся каждый четверг.

Функциональная грамотность

В течение 2024 года в Школе системно проходили занятия по проверке функциональной грамотности обучающихся 5-10 классов. В рамках внеурочной деятельности учителя-предметники проводили обучающие занятия по 20 минут через банк заданий по функциональной грамотности.

В учреждении реализуется программа внеурочной деятельности в 5-9 классах «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

В мае 2024 года на основании информационного письма Министерства образования и науки Алтайского края № 21-07/77/400 от 06.05.2024 в целях достижения планируемых значений показателей в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края 15.05.2024 прошли диагностические работы по естественно-научной грамотности в 8-ых и 9-ых классах.

Таблица 7

	Естественно-научная грамотность					
	Количество проверенных работ	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний	Повышенный	Высокий
8-е классы	69 – 100%	1 – 1,44%	8 – 11%	16 – 23%	23 – 33%	21 – 30%
8А	20 – 100%	1 – 5%	3 – 15%	7 – 35%	6 – 30%	3 – 15%
8Б	27 – 100%	0 – 0%	2 – 7%	3 – 11%	8 – 29%	14 – 52%
8В	22 – 100%	0 – 0%	3 – 14%	6 – 27%	9 – 41%	4 – 18%
9-е классы	62 – 100%	3 – 4,8%	52 – 84%	7 – 11%	0 – 0%	0 – 0%

9А	20 – 100%	2 – 10%	18 – 90%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
9Б	22 – 100%	1 – 4,5%	18 – 82%	3 – 14%	0 – 0%	0 – 0%
9В	20 – 100%	0 – 0%	16 – 80%	4 – 20%	0 – 0%	0 – 0%

В конце ноября 2024 (с 18 по 22 ноября) обучающиеся 7-8 классов приняли участие **во 2 Чемпионате по функциональной грамотности**. Работа состояла из трёх направлений (задания по читательской, математической и естественно-научной грамотности). В отборочном этапе поучаствовало **в 7-х - 95 человек, в 8-х классах – 77 человек. Всего участников 172 обучающихся**. По итогам отборочного этапа на региональный этап Чемпионата по функциональной грамотности была приглашена команда из четырёх обучающихся, набравших наибольшее количество баллов: Шатор Роман, 8В, Шепель Евгения, 8В, Мещеряков Артём, 7Б, Мамонова Вероника, 7В.

Из 64 команд команда «Мыслители» на 44 месте.

Воспитательная работа

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в Школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Школе стали:

- усвоение ими знаний, норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрение новых методик воспитательного процесса.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, которые разрабатываются и реализуются совместно обучающимися, родителями и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- конференции (круглые столы, дискуссионные площадки, участниками которых являются все участники образовательного процесса и приглашенные представители различных сфер деятельности (наука, культура, спорт, общественные организации др.), на площадках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- театральные показы, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- добровольческое движение (событийное волонтерство);

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, акции, фестивали, флешмобы, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы,

- добровольческое движение (событийное волонтерство).

На уровне классов:

- участие классов в реализации основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей;

- индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику Школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей, имеющиеся ресурсы.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

инвариантные - «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Трудовая деятельность», **вариативный** - «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализации воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками способствовали следующие факторы:

- создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету;
- отбор воспитывающего содержания урока;
- использование активных форм организации учебной деятельности на уроке;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, труд (технология) и т.д.

Вывод: учителя предметники умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с программой воспитания, календарным планом ВР, планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривала вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Обязательные для всех обучающихся направления:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном» с 1 по 11 класс** (еженедельно, первым уроком в понедельник)

- Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся **«Россия – мои горизонты»** и **«Билет в будущее»** для учащихся **6-11 классов**.

- Курсы, занятия по формированию **функциональной грамотности обучающихся** (читательская, математическая грамотность, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление).

- Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся для учащихся **1, 5-х классов «Мир профессий»**

Вариативные направления:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Продолжил работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», это увеличило охват обучающихся внеурочной деятельностью естественно-научной и технологической направленностей.

Вывод: Очень большое количество мероприятий проведено педагогами в рамках внеурочной деятельности по предмету и календарного плана воспитательной работы (творческие проекты, викторины, экскурсии, квесты, фестивали, конкурсы, предметные недели, спортивные соревнования, олимпиады и т.д.).

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, секции, курсы. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях. Анализ общей занятости учащихся, показал, что 84% внеурочной деятельности реализуется школой и 16% реализуется другими учреждениями дополнительного образования детей.

Тем не менее, есть учащиеся, которые не занимаются внеурочной деятельностью на постоянной основе, а только участвуют в отдельных мероприятиях, поэтому необходимо активизировать работу с учащимися, их родителями (законными представителями) по данному модулю, особенно это касается учащихся, состоящих на различных видах учета.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и Всероссийских воспитательных проектов. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществлялась в рамках календарного плана ВР, через:

общешкольные мероприятия и праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, мероприятиями и воспитательными событиями, приуроченными Году Семьи (2024г), Году Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (2025г).

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Еженедельная церемония выноса государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна (вынос флага осуществляется в первый учебный

день каждой учебной недели перед первым учебным уроком и в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока в холле 1 этажа стала традицией школы.

Воспитательная работа в школе традиционно организуется по месячникам. Каждый месячник имеет своё направление, в рамках которого проводится большое количество плановых и внеплановых мероприятий (акции, конкурсы, встречи и т.д.).

Сентябрь: Месячник безопасности и гражданской защиты детей (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся)

- День Знаний
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год);
- Акция #СВОих не бросаем (на протяжении всего учебного года обучающиеся 1-11 классов писали письма, делали открытки и отправляли со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО);
- День памяти жертв Беслана
- День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности
- Международный день памяти жертв фашизма
- Урок по первой медицинской помощи в рамках Всемирного дня первой помощи;
- День работника дошкольного образования
- День туризма;

Октябрь: Месячник правового воспитания, профилактики преступлений и безнадзорности.

Международный день пожилых людей

- Международной музыки

- День защиты животных
- День учителя
- День отца в России
- Международный день школьных библиотек
- День памяти жертв политических репрессий;
- Открытый культурно-спортивный фестиваль «Сила России в

единстве семьи» этап «Мое семейное древо»

Ноябрь: Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни», месячник воспитания толерантности и культуры семейных отношений,

- День народного единства
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- День начала Нюрнбергского процесса
- День матери в России
- День государственного герба Российской Федерации
- Конкурс «Ученик года - 2024».
- Открытый культурно-спортивный фестиваль «Сила России в единстве семьи» этап «Фестиваль национальных культур»

Декабрь: месячник гражданско-патриотического и художественно-эстетического воспитания «Я талантлив»,

- День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- День добровольца (волонтера) в России
- Международный день художника
- День Конституции Российской Федерации
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- Торжественная церемония принятия в ряды первичной организации РДДМ и «Орлята России»
- Новогодние мероприятия «Новый год у ворот»

- День художника
- Открытый культурно-спортивный фестиваль «Сила России в единстве семьи» этап «Спорт – это семейное»

Январь: месячник духовно-нравственного воспитания, месячник науки,

- «Наследники победы» (Торжественное открытие Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов)

- День российского студенчества
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима)

- День памяти жертв Холокоста
- Участие в акции «Внуки по переписке».
- Открытый культурно-спортивный фестиваль «Сила России в единстве семьи»

IV этап фотоконкурс «Семейные каникулы», «Семейный выходной»

- Классные часы, встречи с участниками СВО, курсантами военных училищ

Февраль: Месячник оборонно-массовой, гражданской и патриотической работы,

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

- Акция «Лица Победы» к 80-летию Победы
- Классные часы, встречи с участниками СВО, курсантами военных училищ

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

- Международный день родного языка
- День защитника Отечества.
- Конкурс инсценированной патриотической песни «Битва хоров»

- Участие в акции в защиту памятника советскому солдату в Болгарии.
- Соревнования «Я б в пожарные пошел»

Март: Месячник профориентации «Билет в будущее»,

- Профориентационные уроки, презентации, фестиваль профессий, экскурсии, заполнение профориентационной карты, «День открытых дверей» посещение ВУЗов и ССУЗов)

- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра. Участие ТК «Маски» в фестивале «Моя жизнь-театр»

- Кинолекторий патриотического фильма
- Неделя книги
- Участие в акциях «Журавли» и «Цветок памяти»

**Апрель: Месячник «Школа – территория здоровья и безопасности»,
Месячник экологического и трудового воспитания,**

- Всемирный день здоровья
 - День космонавтики
 - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
 - Всемирный день Земли
 - Участие о всероссийском конкурсе «Моя семейная реликвия».
- Работа Сычугова Д.С. стала победителем регионального и Всероссийского этапа.

- Создана группа детей, педагогов и родителей «Мы идем в театр!»
- Семейный конкурс «Моя СЕМЬЯ», посвященный году семьи в России.
- Участие в акции «СВОих не бросаем»
- Участие в презентации книги «СВОИ парни»

Май: Месячник патриотического воспитания «Растем патриотами России»,

- Праздник весны и труда.
- Участие во Всероссийской акции «По страницам истории мая»
- День Победы. Прошли акции «Окна Победы», «Открытки Победы» (отправлены в дом-интернат для ветеранов). Впервые прошли акции: «Огненная картина», «Песни Победы». Состоялся митинг и шествие «Бессмертного полка». Прошел праздничный концерт.

- Открытие парты героя
- Международный день музеев
- День детских общественных организаций. Состоялся прием в состав Юнармии. Состоялась церемония прощания со знаменем школы.

- День славянской письменности и культуры
- Последний звонок. Бенефис выпускников
- Впервые прошел телемост Дружбы со школой из республики Крым.

Июнь: месячник «Здравствуй, Лето!»

- День защиты детей
- День русского языка (День Рождения Пушкина)
- День России
- День памяти и скорби.
- С 03.06.2024 по 21.06.2024 – работа пришкольного лагеря «Радуга» по программе «Орлята России»

- Работали кружки: «ИЗО», «Моя безопасность», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Литературная гостиная».

- Вышли 9 выпусков газеты «Радужная планета»

Вывод: Проведено очень много мероприятий (традиционных и новых), мероприятия календарного плана ВР проведены в полном объеме, охват детей - 100%. Дети с удовольствием участвовали в различных мероприятиях (событиях), конкурсах, слётах, акциях, соревнованиях. Очень большой объем мероприятий был направлен на гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Все мероприятия проведены на высоком уровне, этому способствовало введение должности Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными организациями. Основной проблема - это количество мероприятий, иногда в день проходит до 5 мероприятий, очень большая нагрузка на организаторов.

Модуль «Классное руководство»

Классному руководителю принадлежит ключевая роль в реализации таких модулей рабочей программы воспитания, как **внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, организация предметно-пространственной среды и социальное партнёрство.**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- Проведение классных часов (1-11 класс) - это еженедельная запланированная, встреча детей и классного руководителя.
- еженедельное проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс (еженедельно, первым уроком в понедельник).
- «Россия – мои горизонты» 6-11 классы, «Мир профессий» для учащихся 1, 5-х классов (еженедельно).
- Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (2-11 класс): волонтерскую деятельность (отряд «В твоей руке»), педагогическую (отряд «Пересвет»), к участию в работе детских творческих групп (ЮИД, ДЮП, юнармия), в работу органов классного и школьного самоуправления (президентский совет, детско-юношеские организации «Орлята России», «Движение Первых»);

- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (социальный паспорт семьи и класса, мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование);
- Привлечение специалистов (педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН) для проведения работы по профилактике правонарушений и преступлений, направленных на формирование умений бесконфликтного общения;
- Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности;
- Работа с учащимися и семьями состоящими, на различных видах учета, находящимися в трудном и социально опасном положении, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- Организация и проведение регулярных родительских собраний, родительского всеобуча, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- Организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- Внутрикласные коллективные творческие дела (праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии и т. п.

Курсы повышения квалификации:

1. Использование кинезиологии в профилактике и коррекции девиаций поведения обучающихся» (Демина А.В.);
2. «Оказание первой помощи в образовательной организации» (Канцерова Е.Н., Морозова Т.Ю, Тющина В.В, Сахарова И.В., Коняхина И.В., Колпакова В.П., Соколова Э.В., Трефилова М.А., Максюкова Е.С., Бош Ю.Н, Аркова ЮВ., Мещерякова Т.В., Семенова И.А., Макаренко М.В., Карташов А.В., Василенко Р.В., Топоркова Е.В.);
3. «Разговоры о важном» система работы для классных руководителей (кураторов)» (Пустоварова М.В., Зенокина Н.В., Котова Т.М., Хаирова О.Ю., Насонова Т.В., Новикова Е.Е.);
4. «Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики суицидального риска» (Максюкова Е.С.);
5. «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид воровство, игромания» (Бош Ю.Н., Аркова Ю.В., Мещерякова Т.В., Греченко М.А., Шлык А.А, Зенокина Н.В., Котова Т.М., Хаирова О.Ю., Насонова Т.В., Новикова Е.Е., Семенова И.А., Макаренко М.В., Алексанян С.Л., Китус О.Е., Бондаренко А.С., Белобородова Н.А. Веснин А.Д.);
6. «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся» (Дышлевая Т.И.);
7. Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественно-научного цикла» (Краева О.А., Макаренко М.В.);

8. Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» (Семенкова И.А., Гоогг Г.А., Скрипка С.А.);

9. «Нейроразвивающее физическое воспитание в условиях реализации программ общего и дополнительного образования» Топоркова Е.В., Василенко Р.В.).

Выводы:

- Воспитательная деятельность в классах планируется по всем модулям программы воспитания и на основе анализа воспитательной работы за предыдущий период;

- Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе осуществляется с использованием собеседования учащихся и (или) родителей обучающихся.

- Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период;

- Ежегодно осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 79—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность;

- Уровень сформированности личностных результатов обучающихся школы равен 2,4 (средний уровень), мониторинг проводился классными руководителями по результатам педагогического наблюдения (высокий уровень от 2,6-3 балла);

- Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны. Охват внеурочной деятельностью (в том числе и дополнительным образованием) на постоянной основе составляет 92—100%;

- В классных коллективах (5-11 классов) организована система ученического самоуправления. Преобладает демократический стиль во

взаимоотношениях с учащимися. Большинство учащихся 1-4 классов имеют разовые или постоянные поручения. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедеятельности учащихся;

- Организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Имеется положительная динамика количества неблагополучных семей. Изучается мнение родителей учащихся. Родители удовлетворены результатами обучения и воспитания (90%), активно участвуют в жизни класса и школы.

- В классных коллективах хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Конфликты в коллективах нечасты и благополучно разрешаются;

- 28 классных руководителей прошли повышение квалификации по различным направлениям воспитательной работы, что составляет 53%.

Но есть и проблемы:

- в некоторых планах и анализе прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива;

- недостаточно полно использует воспитательные возможности социума (взаимодействие с социальными партнерами);

- низкая активность классов во Всероссийских проектах, конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

- количество учащихся состоящих на различных видах учета на конец года увеличилось, это одна из проблем над которой предстоит работать в 2025 году.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В течение года проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:

Общешкольные и классные родительские собрания - «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Права ребенка. Обязанности родителей»,

«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков», «Половая неприкосновенность», «Защита детей от опасных контентов», «Селфхарм. Самоповреждающее поведение», «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия» «Как не стать жертвой насилия»
Общешкольное родительское собрание, «Итоговая аттестация–2024», «Профориентационный проект в школе: «Россия – мои горизонты», родительские собрания по профилактике антивиталяного поведения «Где вы?» и др.

Краевые родительские собрания, вебинары (онлайн) - «Самоповреждающее поведение подростков: как справиться без шрамов», «Школьные службы примирения как ресурс развития системы профилактики и волонтерского движения», «Приемы и формы психокоррекционной работы с обучающимися группы суицидального риска».

Всероссийские открытые родительские собрания - «Россия – мои горизонты», «Взросление детей. Как правильно развивать самостоятельность?», «Разговоры о важном».

В полном объеме проведены мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы (родительский всеобуч):

«В семье – первоклассник», «В семье – пятиклассник», «В семье – старшекласник»

«Возрастные особенности подростка»

«Здоровый ребенок – здоровое общество»

«Школьная неуспеваемость, причины»

«Жестокое обращение с детьми, как социально психологическое явление»

«Формирование жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков», «Деструктивное поведение подростков. Профилактика потребления ПАВ»

«Профориентация детей, с чего начать?»

«Отцы и дети: как наладить общение»

«Лето Безопасности. Как правильно организовать летний отдых, оздоровление и занятость ребенка»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках иных форм деятельности: участие родителей в управлении школой (Управляющий совет), решении вопросов воспитания и социализации обучающихся (общешкольный родительский комитет, наркопост, школьная служба примирения, родительский патруль, родительский контроль за предоставлением горячего питания и др.

Выводы: В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча, мероприятия проведены в полном объеме. Уровень посещаемости родительских собраний остается по-прежнему низкий, особенно это касается проблемных семей, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо продолжить привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, расширить круг совместных интересов школы и родителей, организуя разнообразные воспитательные и педагогические события и активно задействовать в них родителей (законных представителей).

Модуль «Профориентация»

С 01.09.2023 года в МБОУ СОШ внедрена Единая модель «Профориентации» (профессиональный минимум, основной уровень) для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, еженедельно (по четвергам) классными руководителями проводятся профориентационные внеурочные занятия курса «Россия – мои горизонты». Организация второй год является участником проекта "Билет в будущее", в этом году в проекте приняли участие 134 учащихся (1 с инвалидностью).

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. Материалы для разработки уроков педагогами используются в рамках КИК "Конструктор будущего".

2. Внеурочная деятельность, включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. Воспитательная работа, включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др.

Все участники проекта (134) участвовали в профессиональных пробах «Билет в будущее», посетили Алтайский промышленно-экономический колледж, Алтайская академия гостеприимства, транспортный техникум (с. Первомайское). Очень много приятных отзывов получено от ребят и их родителей.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей, обучающихся на базе школы «Точка роста»

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

За обучающимися закреплены 3 педагога навигатора, которые прошли обучение.

Очень большое количество мероприятий, было направлено на военно-профессиональную ориентацию обучающихся (профориентационно-агитационные встречи с курсантами, военнослужащими):

- Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, г. Серпухов, г. Балашиха
- Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации, г. Москва
- Московский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ, г. Москва
- Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ, г. Голицино
- Военная академия материально-технического обеспечения (филиал г. Омск)
- Тюменское высшее военно-инженерное командное ордена Кутузова училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, г. Тюмень
- Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, г. Воронеж
- Военный институт физической культуры, г. Санкт-Петербург
- Краснодарское высшее военное училище им генерала армии Штеменко, г. Краснодар

Выводы: профориентационная работа проведена на достаточно высоком уровне, из 54 выпускников, 48 выпускников (89%) поступили в высшие учебные заведения Алтайского края и других регионов России. Примерно 99% процентов учащихся выбирают для сдачи экзаменов предметы, которые изучались на профильном уровне, что указывает на эффективность проводимых профориентационных мероприятий. Очень большая работа проведена с обучающимися 9-х классов и их родителями, по организации профильного обучения ФГОС СОО.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из приоритетных задач воспитания является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Профилактика потребления психоактивных веществ.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Физкультурно-оздоровительная работа

Правильное (здоровое) питание

Пожарная и электробезопасность, правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Интернет-безопасность

В течение года работали общешкольные объединения, деятельность которых направлена на проведение ранней профилактики: совет профилактики безнадзорности и правонарушений, наркопост, школьная служба примирения.

Выводы: работа проведена в полном объеме. Для учащихся в течение года проводились беседы, показы тематических фильмов, участие в акциях. В целях семейной профилактики вредных привычек в течение года на общешкольных родительских собраниях проводился показ фильмов о вреде никотина, алкоголя и наркотиков на растущий организм, перед родителями выступал врач-нарколог, инспекторы ПДН и КДН, сотрудники полиции.

Параллельно с этим проводилась работа с родителями, индивидуальные беседы, посещение семей учащихся стоящих на учете, приглашение на заседание Совета профилактики.

На конец года на внутришкольном учете состоит 12 учащихся и 4 семьи, из них в социально опасном положении (КДН, ПДН) – 8 учащихся и 4 семьи. Причины постановки на учет учащихся: систематическая неуспеваемость, нарушение правил поведения учащихся - 7, совершение правонарушения (преступления) – 4, иные – 1).

Модуль. Ученическое самоуправление, детские и подростковые организации

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях (Управляющий совет, совет профилактики, наркопост, служба примерения, президентский совет, молодежный парламент), накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

У Школьного Ученического Совета следующие направления деятельности:

- Министерство культуры - Подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся (проведение праздников, фестивалей, выставок, конкурсов).
- Министерство образования - Создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников.
- Министерство спорта и труда - Подготовка и организация спортивно-массовой работы (проведение спортивных соревнований; участие в районных спортивных мероприятиях, проведение субботников, трудовых десантов).
- Министерство информации и печати - Организация информационного поля школы (оформление стендов; выпуск школьных и классных газет).
- Министерство здравоохранения – Мероприятия по пропаганде ЗОЖ.

В ходе выборов на пост президента «Президентского совета» в 2024 уч. году выбран ученик 11Б класса Лобода Дмитрий, а его заместитель (премьер-министр Пасько Ефим, ученик 11Б класса).

В течение года ребята стремились разнообразить школьную жизнь.

25 января 2024 года в нашей школе состоялась торжественная церемония открытия первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Работа реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Актив первичного отделения насчитывает 42 человека. Председатель первичного отделения – Наумова Алиса – 89 класс.

По итогам года участники движения приняли участия в Днях единых действий, волонтерских акциях, проходивших в Сибирском, в городе Барнауле, а также приняли участие в Слетах и Форумах РДДМ в Алтайском крае, во всероссийском конкурсе ученических самоуправлений.

В этом учебном году 12 классов работало по программе «Орлята России».

В 2023-2024 учебном году свой 6 сезон работал театральный коллектив «Маски».

В течение учебного года в коллективе работало 3 группы (по возрастам).

Воспитанники коллектива стали:

- Дипломантами 2 степени городского конкурса «Моя жизнь-театр»

- Дипломантами фестиваля «Грани творчества», Лауреатами 1 степени Международного творческого фестиваля-конкурса «Зажигаем звезды»
- Лауреатами 1 степени Международного фестиваля «Золотая Лира».

Юные актеры принимали участие в концертных и театрализованных программах школьных и городских мероприятий.

В 2024 году Педагогический отряд «Пересвет» пополнился новым набором бойцов отряда в кол-ве 24 человек. В течение учебного года ребята проходили обучение в «Школе вожатых», проводили мероприятия для младших школьников, работали вожатыми в пришкольном лагере «Радуга».

ПО «Пересвет» принимает активное участие в жизни школы и города. Приняли участие в мероприятиях: День города, День учителя, День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День матери в России, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День российского студенчества, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы и др.

Бойцы отряда стали обладателями Гран-при конкурса «Битва хоров», показали свой традиционный отчетный концерт. В январе 2024 года бойцы отряда приняли участие в Форуме «Юные лидеры Сибири».

С января 2024 года отряд является полноправным участником трудовых отрядов подростков организации «Российские студенческие отряды». (с именными удостоверениями).

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Сычугова Н.В., приняла участие в работе форумов и семинаров в городе Барнауле, г. Заринске и в р.п.Тальменка.

Выводы: Ученическое самоуправление и Российское движение детей и молодежи играют очень важную роль в воспитательной работе школы, учащиеся принимают активное участие в школьных и городских мероприятиях.

Проанализировав работу школьного самоуправления за учебный год, надо отметить положительные результаты. Структура самоуправления - себя оправдывает. Дети слаженно работали в течение года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта города являются социальными партнерами школы, тесное взаимодействие позволяет более полно формировать у школьников ценностное отношение к культурным ценностям, национальным традициям, здоровому образу жизни.

Анализ отчетов классных руководителей свидетельствует о разнообразии форм и методов, системности в организации работы. Мероприятия календарного плана воспитательной работы школы и классов проведены в полном объеме.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности педагогов школы и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

Уровень воспитанности и уровень сформированности личностных результатов обучающихся остается стабильно положительным.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности показал, что большинство удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Таким образом, классным руководителям 1–11х классов и педагогам, необходимо:

продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям:

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности,

в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Дополнительное образование

В 2024 году центр «Точка роста» продолжил свою деятельность направленную создание условий для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.

В центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в центре «Точка роста», поддерживают высокий профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации.

В 2024 году в центре «Точка роста» обучались по разным программам 143 ученика. Учащиеся центра приняли участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, где были отмечены дипломами и грамотами различных степеней, а также благодарственными письмами.

На базе центра «Точка роста» активно продвигается проектная и исследовательская деятельность. Так, в феврале и апреле 2024 учащиеся защитили 14 проектов, из них 13 проектов по физике и 1 проект по робототехнике. Работа по проектированию и программированию манипулятора, способного захватывать, удерживать и перемещать различные предметы на небольшие расстояния. В сентябре 2024 года началась работа над 8 проектами по физике и 1 проектом по робототехнике. Отмечается повышение интереса учащихся к проектам практической направленности. Также ребята стали чаще делать парные проекты.

С сентября 2024 года программу «Практическая биология» и «Эколята» учащиеся осваивают с новым педагогом Макаренко М.В.

Макаренко М.В. с учениками приняли участие:

В 2024 году ребята поучаствовали в всероссийском конкурсе «Лабиринты», где заняли призовые места 6 человек.

Дипломы III степени:

Писклов Андрей 7А,

Трофимов Демид 5А,

Марченко Артемий 6Б

Дипломы II степени:

Кальчинская Каролина 5А,

Диплом I степени:

Мамонов Лев 5Г,

Самойников Илья 5Г

Международный конкурс «Старт»

Сертификаты: Кожеченков Матвей 7Б, Шепель Евгения 7В

Диплом II степени:

Харькова Анастасия 7В

Диплом I степени:

Аликина София 7В,

Реута Александра 7В

Всероссийский «День Эколят» - Организатор Всероссийского внеклассного мероприятия. Игра «Брэйн-Ринг», посвященная международному дню Земли. Всероссийская олимпиада по биологии

Сертификаты:

Аликина София 7В

Шведак Клим 7 Г

Диплом III степени

Шепель Евгения 7В

Диплом II степени

Харькова Анастасия 7В

Диплом I степени

Реута Александра 7В

В XXV школьной научно-практической конференция «Шаг в будущее» (секция «Эврика!») ученица 7А класса Власовец Вероника заняла 3 место.

Мария Васильевна Макаренко награждена благодарственной грамотой за подготовку детей к конкурсу «Лабиринты», а также грамотой за подготовку участника к XXV школьной научно-практической конференция «Шаг в будущее»

В декабре 2024 года 3 ученика приняли участие в межвузовской олимпиаде по физике. Все прошли во второй тур.

В мае 2024 трое учащихся 10Б класса приняли участие на краевой конференции «Будущее Алтая 2024». Васин Валерий и Черепанова Ульяна получили похвальные листы. Шарипов Денис получил диплом первой степени. Кандидатура Шарипова Дениса была выдвинута на получение губернаторской премии.

Веснин Андрей Дмитриевич отмечен благодарственными письмами от организаторов конкурса «Будущее Алтая 2024», «Юность, наука, культура»

В июне 2024 трое учащихся были направлены на профсмену от Кванториум22, где учащиеся продолжили работу над проектами.

В ноябре 2024 ребята приняли участие в международном конкурсе

«Химический калейдоскоп» под руководством Ольги Анатольевны Краевой, где Лантушенко Ярослав был награжден дипломом призера.

Оборудование центра «Точка роста» активно используется на занятиях дополнительного образования, а также на уроках. Также оборудование задействуется при работе над исследовательскими проектами.

Мероприятия, проведенные в центре «Точка роста» в 2024 году.

Таблица 8

№	Мероприятие	Сроки	Участники
1	Всероссийская олимпиада по биологии	Январь 2024	Педагоги ЦДО, учащиеся школы
2	Второй этап всероссийской межвузовской олимпиады по физике	Январь 2024	Администрация школы, педагоги ЦДО, ученики школы.
3	«День Российской науки».	Февраль 2024	Педагоги школы, бойцы педагогического отряда «Пересвет», президентский совет школы, учащиеся 5-8, 9-11 классов.
4	«Для Вас, любимые наши!»	Март 2024	Педагоги ЦДО, учащиеся школы
4	День космонавтики	Апрель 2024	Педагоги ЦДО, учащиеся школы
5	Международный день Земли	Апрель 2024	Педагоги ЦДО, учащиеся школы
6	День победы	Май 2024	Педагоги ЦДО, учащиеся школы
7	Ряд уроков-бесед посвященные международному дню охраны озонового слоя.	Сентябрь 2024	Макаренко М.В.
8	Онлайн-конкурс Эрудит («Виват, химия»)	Октябрь 2024	Краева О.А. учащиеся школы
9	Прохождение международной олимпиады «Экология России» Игры (ребусы), посвященные всемирному дню защиты животных Олимпиады, посвященные всемирному дню защиты животных.	Октябрь-ноябрь 2024	Макаренко М.В. Краева О.А.
10	Экскурсия в гончарную мастерскую	Октябрь 2024	Краева О.А. учащиеся школы
11	День самоуправления «Интересно учить, интересно учиться!»	Октябрь 2024	Краева О.А. учащиеся школы

12	Посвящение в «Орлята России»	Ноябрь 2024	Сычугова Н.В., бойцы педагогического отряда «Пересвет», учащиеся школы
13	Новый год в Точке роста	Декабрь 2024	Педагоги и учащиеся центра

В 2024 году расширен список программ дополнительного образования технической направленности. Так были подготовлены две программы изучения языка программирования Python рассчитанные 34 часа для разных возрастных групп, а также разных уровней подготовки, а также готовится к апробации укороченная программа изучения языка программирования Python на 12 часов. Ожидается, что изучение данной программы может оказать существенную помощь учащимся, выбравшим информатику в качестве экзамена в 9 классе.

В 2024 году была отлажена работа центра на платформу персонифицированного дополнительного образования. Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Вывод: в 2024 году в школе успешно функционировала «Точка роста». Работа ведется по программам естественно-научной, общекультурной и научно-познавательной. Охват составляет 14,3% от общего числа учащихся.

IV.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели без учета ГИА. Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. Обучающиеся 1,4,5-11 классов учатся в первую смену.

Таблица 9

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-3	2	40	5	34
4	1	40	5	34
5-9,10-11	1	40	5	34/по окончании ГИА
6-8	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. – 1 смена, 14.00 – 2 смена.

V.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

Таблица 10

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1001
	– начальная школа	465
	– основная школа	475
	– средняя школа	104
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	3
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	7
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Успеваемость среди 1-4 классов в 2023-2024 учебном году составила 97%. Не успевают по одному или двум предметам 12 обучающихся. По решению педагогического совета 8 обучающихся были условно переведены в следующий класс. Из них 5 обучающихся оставлены на повторный год обучения по заключению ЦПМПК, 5 оставлены на повторный год обучения по заявлению законных представителей, так как не ликвидировали академическую задолженность, 1 человек переведен в следующий класс после успешной

ликвидации академической задолженности, 1 человек перешел в следующий класс с академической задолженностью. Причины неуспеваемости данных обучающихся объясняются низким уровнем развития познавательных способностей, индивидуальными особенностями восприятия, низким уровнем мотивации к обучению, слабой сформированностью навыков учебного труда.

Сводная ведомость отчета успеваемости за 2023-2024уч.год

Таблица 11

Класс	1	2	3	4	Итого
Количество обучающихся на начало уч.года	111	128	97	131	467
Количество обучающихся на конец уч.года	111	128	97	129	465
Количество обучающихся на «4» и «5»	-	93	70	81	244
Из них отличников	-	21	9	8	39
Количество неуспевающих	3	4	4	1	12
Процент успеваемости, %	-	97	96	99	97
Качество знаний, %	-	72	73	64	70

Успеваемость (по школе): 97% Качество (по школе): 70%

В 2023 – 2024 учебном году на индивидуальном обучении на дому по различным показаниям находились 5 детей, из них 3 человека находились на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям в течение определенного ограниченного времени, обучаясь по индивидуальным планам обучения по основной образовательной программе начального общего образования (2 человека), по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР (1человек). Для 2-х человек было организовано индивидуальное обучение на дому в течение всего учебного года по индивидуальным планам обучения по АООП. По итогам года у них 100% успеваемость, они переведены в следующий класс. На конец 2024 года индивидуальное обучение на дому было организовано для 4 учащихся, из них по АООП - 2 человека. Таким образом, в течение 2024 года на надомном обучении всего находилось 7 человек, из них по АООП – 2 человека.

Доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», в 2023-2024 учебном году по школе составляет 70 %. Лучший показатель в параллели вторых классов – 73 %. Всего на «4» и «5» окончили 244 человек. Из них 39 обучающихся окончили учебный год на «5», из них 20 учащихся по решению

итогового педагогического совета за отличную учебу награждены Похвальным листом.

В апреле-мае 2024 года среди учащихся 4-х классов проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Таблица 12

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	%	Из них н/а	%	Количество	%
2	128	124	97	93	72	21	16	4	3	0	0	2	1
3	97	93	96	70	72	9	9	4	4	0	0	4	4
4	129	128	99	81	64	8	6	1	1	0	0	1	1
Итого	354	345	97	244	69	38	11	9	2	0	0	7	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, что говорит о стабильности результатов, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 процента (в 2023-м – 12%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 - 2024 году

Таблица 13

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего									
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	106	105	99,9	36	34	6	6	42	40	1	99,9	1	99,9
6	113	112	99.2	49	43	9	8	58	51	1	99.2	1	99.2
7	101	96	95	41	42	3	3	44	44	5	95	5	95
8	79	72	91	33	42	1	1,3	34	43	5	91	5	91

9	76	76	100	17	37	3	4	20	26	-	100	-	100
Итого	475	461	97,4	176	37	22	4,7	198	42	16	98,2	16	98,2

Качество знаний учащихся составило 42%, успеваемость – 97,4%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся понизилось на 2%, успеваемость понизилась на 0,6%. Самый высокий уровень качества знаний 51% показали учащиеся 6 классов Самое низкое качество знаний – учащиеся 9 классов 26%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 14

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%		
10	50	48	96	24	48	2	4	26	48	2	96	-	-
11	54	54	100	23	46	-	-	23	46	-	100	-	-
	104	102	98	47	47	2	4	49	47	2	96	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 2 процента.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся за 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023-2024 учебный год

Таблица 15

Учебный год	Успеваемость %			Качество %			Переведен в следующий класс
	5-9 класс	10-11 класс	5-11 класс	5-9 класс	10-11 класс	5-11 класс	
2021-2022	99,2	97,8	38,5	38,5	37,9	39	6 (условно)
2022 - 2023	98	96	98	44	41	43	13 (условно)
2023-2024	98,2	98	98,2	42	47	44,5	16(условно)

Вывод: качество знаний повысилось на 2%, успеваемость – на 0,2%.

В сравнении с прошлым учебным годом 5 класс в 6 классе понизили качество знаний на 4 %; 6 класс в 7 классе понизили качество знаний на 0,4%; 7 класс в 8 классе понизили качество знаний на 3.6%; 8 класс в 9 классе повысили

качество знаний на 1%; 9 класс в 10 классе повысили качество знаний на 6%; 10 класс в 11 классе повысили качество знаний на 11%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Таблица 16

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	76	54
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	2	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	54
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	54
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	54

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Среди обязательных предметов ГИА наилучшее качество знаний по итогам экзаменов по математике– 54%. Это ниже, чем в прошлом учебном году на 25% русский язык. Учащиеся 9-ых классов для итоговой аттестации выбрали 9 предметов: обществознание – 41, биологию – 14, географию – 21, историю – 1, химию – 8, информатику – 40, иностранный язык - 10, физику-13 учащихся.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Таблица 17

№	Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости
1.	Русский язык	74	11	28	32	3		53	96
2.	Математика	74	6	34	29	5		54	93
3.	Обществознание	41	3	13	13	2		39	95
4.	Информатика	40	1	16	18	4		45	90
5.	Биология	14	1	9	4	-		71	100
6.	Английск.язык	10	8	1	1	-		90	100
7.	Литература	-	-	-	-	-		-	-
8.	Физика	13	1	7	4	1		62	92
9.	История	1	1	-	-	-		100	100
10.	География	21	-	9	8	4		43	81
11.	Химия	8	3	4	-	1		88	87

Среди предметов обязательных предметов ГИА наилучшее качество знаний по итогам экзаменов по математике – 54%, это ниже, чем в прошлом учебном году.

Учащиеся 9-ых классов для итоговой аттестации выбрали 8 предметов: обществознание – 41, биологию – 14, географию – 21, историю – 1, химию – 8, информатику – 40, иностранный язык - 10, физику-13,

Результаты ГИА-9 по русскому языку:

«5» - 11, «4» - 28, «3» - 32, «2» - 31 Таким образом, успеваемость – 96%, качество знаний – 53%. Средний балл по школе составляет 4 балла. Результаты ниже, чем в прошлом году. Качество знаний по классам по итогам экзамена характеризуется следующим образом:

9а – успеваемость 100%, качество знаний – 67% (учитель Э.Т.Никитина);

9б – успеваемость – 96%, качество знаний – 54% (учитель Э.Т.Никитина;

9в – успеваемость 92%, качество знаний – 36% (учитель О.П.Красильникова).

Качество знаний в параллели 9 классов по результатам экзамена на 12% выше по сравнению с результатами года.

Подтвердили годовую оценку – 62 учащихся (84%), получили экзаменационную выше годовой оценку – 5 учащихся (7%).

Результаты ГИА-9 по математике:

«5» -6, «4» - 34, «3» - 29, «2» -5. Таким образом, успеваемость – 93%, качество знаний – 54%. Это качество знаний на 3% выше, успеваемость на 11%

выше по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл по школе по математике по итогам ГИА-9 составил 4 балла.

По классам качество знаний характеризуется следующим образом:

9а – успеваемость – 96%, качество знаний – 67% (учитель Т.В.Насонова);

9б – успеваемость – 88%, качество знаний – 46% (учитель О.Ю.Хаирова).

9в – успеваемость – 96%, качество знаний – 48% (учитель О.Ю.Хаирова),

9г – успеваемость-96%, качество знаний – 70% (учитель О.Ю.Хаирова).

Подтвердили годовую оценку 52 учащихся (70%), получили экзаменационную оценку выше годовой 8 учащихся (11%), получили экзаменационную оценку ниже годовой 14 учащихся (19%).

Повторная государственная итоговая аттестация учащихся

Таблица 18

№	Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев
1	Математика	5	-	-	5	-	100%
2	Русский язык	3	-	1	2	-	100%
3	Обществознание	2	-	-	2	-	100%
4	Физика	1	-	1	-	-	100%
5.	Информатика	3	-	-	3	-	100%
6.	География	3	-	1	2	-	100%
7.	Химия	1	-	1	-	-	100%

Анализ среднего балла ОГЭ по сравнению с краем

Таблица 19

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по краю	Вывод
Математика	3,47/3,55	3,24	выше
Русский язык	4,10/3,68		
Обществознание	3,16/3,39	3,08	выше
История	4,8/5,00		
Биология	3,81/3,78		
Физика	3,45/3,61		
Информатика	3,10/3,40	3,35	выше
Английский язык	4,09/4,6		
Химия	4,18/4,12		
География	3,76/3,23	3.70	выше

Результаты экзаменов по выбору показали, что из 74 выпускников 14 учащихся получили неудовлетворительные результаты по предметам: 1 ученик – 3 предмета 9б; 4 ученика – 2 предмета (9бв), 9 учеников – 1 предмет (9абв), 1 ученик оставлен на дополнительный период сдачи ГИА.

По русскому языку, математике, обществознанию, биологии, английскому языку, химии, истории, географии средний балл выше краевого.

Учителям-предметникам рекомендовано своевременно устранять пробелы в знаниях учащихся, постоянно проводить коррекцию знаний изучаемого программного материала, добиваться от всех учащихся полного усвоения обязательных результатов обучения, а также обратить особое внимание на выполнение заданий повышенной сложности. Необходимо объективно оценивать знания учащихся, не допускать существенного расхождения годовых оценок с экзаменационными.

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников:

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

К итоговой аттестации за курс средней школы, полного (общего) образования, были допущены 54 ученика 11 классов. 27 выпускников 11а, 27 выпускников 11б класса.

Анализ результатов ЕГЭ

Таблица 20

предмет	2023 – 2024						
	Кол-во сдававших	Неудовл. Результат, чел, %	Средний балл	70 баллов и выше, чел.,%	80 баллов и выше, чел.,%	90 баллов и выше, чел., %	100 баллов
Русский язык	54	-	63	11	7	1	-
Математика (профиль)	33	-	55	8	2	-	-
Информатика	5	1	50	1	-	-	-
Биология	5	1	50	1	-	-	-
Химия	5	1	50	1	-	-	-
Английский язык	7	-	65	1	1	-	-
Обществознание	23	3	54	3	-	-	-
История	11	1	57	-	-	-	-
Литература	2	-	56	-	-	-	-
Математика базовая	21	-	4	-	-	-	-

Физика	16	-	59	3	1	1	-
--------	----	---	----	---	---	---	---

В прошедшем учебном году обязательными экзаменами в форме ЕГЭ были 2 предмета русский язык и математика профильная или базовая. Все остальные предметы сдавали в форме ЕГЭ по выбору учащихся и не влияли на получение аттестата. Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 54 ученика. Минимум составил 24 баллов (получение аттестата и поступление в ВУЗ) – 36 баллов. Учащиеся получили от 24 до 91 баллов. Средний балл по краю – 61,38 по школе – 63,39 (выше, чем по краю на 2,01 баллов). Ниже, чем в прошлом учебном году на 10 баллв. Учителя Э.Т.Никитина, О.П.Красильникова.

Математику профильную в форме ЕГЭ сдавали 33 учащихся. Минимум составляет 27 баллов.

Учащиеся получили от 27 до 80 баллов. Средний балл составляет 55,00. Это выше, чем по краю на 0,5 балла (край 54,49). выше, чем в прошлом учебном году на 3 балла. Учитель Е.Е. Новикова.

Экзамен по биологии сдавали 5 учащихся. Минимальное количество баллов – 36. Учащиеся получили от 33 до 77 баллов (учитель Л.И.Карпова). Средний балл составил 50,00. Это ниже, чем по краю на 1,68 балла (край 51,68 баллов). Если результаты сравнивать с прошлым учебным годом, то средний балл ниже на 4 балла (учитель Л.И.Карпова).

Экзамен по литературе сдавали 2 обучающихся. Минимум 32 балла. Выпускники набрали от 52 до 61 баллов, средний балл – 56. Это ниже, чем по краю на 3,77 балла (край 59,77баллов). На 13 баллов ниже, чем в прошлом учебном году (учитель Э.Т.Никитина).

Экзамен по иностранному языку сдавали 7 учащихся. Минимум составляет 20 баллов.

Учащиеся получили от 48 до 70 баллов, средний балл по английскому языку составил 65. Это так же, как по краю 65 баллов. Если результаты сравнивать с прошлым учебным годом, то средний балл ниже на 11 баллов (учитель Т.И. Дышлевая).

Химию сдавали 5 учащихся. Минимум составляет 36 баллов. Учащиеся получили от 30 до 71 балла (11б класс, учитель И.А. Семенова). Средний балл

– 50,33, это на 17 баллов выше, чем по краю (край 55,50), на 20 баллов ниже, чем в прошлом учебном году (учитель И.А. Семенкова).

Экзамен по обществознанию сдавали 23 выпускника. Минимум составил 42 балла. Учащиеся получили от 18 до 75 баллов. Средний балл – 54, это на 8 баллов выше, чем по краю (край 48, 63), на 4 балла ниже, чем в прошлом учебном году (учитель О.В.Юрочкина).

Историю сдавали 11 учащихся, минимум составил 32 балла. Учащиеся получили от 49 до 84 баллов. Средний балл – 57,25, это выше, чем по краю на 5 баллов (край 52,65), ниже, чем в прошлом учебном году на 11 баллов (учитель О.В.Юрочкина).

Информатику сдавали 5 учащихся, минимум составил 40 баллов. Учащиеся получили от 27 до 78 баллов. Средний балл по школе – 50,00, это выше, чем по краю на 3.42 балла (край – 58,58 балла), это ниже, чем в прошлом учебном году на 10 баллов.

Экзамен по физике сдавали 16 учащихся. Минимум составил 36 баллов. Учащиеся получили от 43 до 90 баллов. Средний балл по школе – 59 баллов, это выше, чем по краю на 12 баллов (край 47,60), выше на 7 баллов, чем в прошлом учебном году (учитель А.Д. Веснин)

Сравнительный анализ ЕГЭ с прошлым учебным годом

Таблица 21

№	Предмет	2022-2023			2023-2024			Срав. с прошлым годом ср.балл
		школа	край	Срав. с краем	школа	край	Срав. с краем	
1.	Русский язык	73,39	65,35	8,04 выше	63	61	2 выше	10 баллов ниже
2.	Математика (база)	4,47	3, 99	0,48 выше	4	4,07	0.07 ниже	0.01 балла ввыше
3.	Химия	70,33	55,50	17 выше	50			
4.	Английский яз.	72	70	2 выше	65	65	Так же	5 баллов ниже
5.	Математика (профиль)	52,66	50,38	2.28 выше	55	54.49	0,5 выше	4 балла выше
6.	История	68,25	54.75	14 выше	57	52	5 баллов выше	11 баллов ниже
7.	Обществозн.	58,33	53,22	5 выше	54	48	6 баллов выше	1 балл выше
9.	Физика	51,46	51,69	0,23 ниже	59	47	12 баллов выше	8 баллов выше

10.	Биология	60,40	47,52	12,88 выше	50	51,68	1, 68 балла ниже	2,5 балла выше
11.	Литература	69,60	61,07	8,53 выше	56	59,77	3, 77 баллов ниже	5 баллов ниже
12.	География	-	-	--	-	-	-	-
13.	Информатика	60			50			

Анализ результатов

Если сравнить результаты ЕГЭ с прошлым учебным годом, то необходимо отметить, что средний балл повысился по русскому языку, математике (профиль), биологии, обществознанию, физике. Средний балл выше, чем по краю по русскому языку, профильной

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Таблица 22

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	65,00	73,00
2022/2023	52,66	73,39
2023-2024	55,00	63,00

Количество медалистов за пять лет

Таблица 23

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	8	1	6	0

Анализ результатов экзаменов ЕГЭ показал, что у большинства выпускников знания соответствуют их текущей успеваемости. На экзаменах получены неудовлетворительные результаты: обществознание – 3 обучающийся (11а), химия – 1 обучающийся (11б), биология - 1 обучающийся 11б, информатика – 1 обучающийся получили минимум баллов, что соответствует оценке «2».

Экзамены по выбору показали хорошую подготовку по всем предметам:

По результатам сдачи ЕГЭ можно сделать следующий вывод:

- достигнут обязательный стандарт по математике, русскому языку;
- высокий уровень подготовки по физике

английскому языку;

- средний уровень подготовки по обществознанию, русскому языку математике, истории
- низкий уровень подготовки по информатике.

Результаты ВПР

ВПР были проведены в соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29.12. 12№273-ФЗ об образовании в Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2021 года № 1282 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР 2024,

Полученные результаты позволили представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и построить траекторию их устранения. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах за
2023 – 2024 учебный год
Общий анализ качества знаний и успеваемости по
результатам ВПР

Таблица 24

Русский язык

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
4 А	31	31	9	16	6	0	81%	100%
4 Б	31	30	0	15	10	5	50%	83%
4 В	29	27	3	14	8	2	63%	93%
4 Г	18	18	1	6	11	0	39%	100%
4 Д	20	19	1	11	6	1	63%	95%
Итого	129	125	14	62	41	8	59%	94%

Вывод: Самое высокое качество выполнения ВПР у 4 А класса – 81% при 100% успеваемости, самое низкое у 4 Г класса – 39%, самая низкая успеваемость у 4 Б класса – 83%.

Таблица 25

Математика

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
4 А	31	31	15	14	2	0	94%	100%
4 Б	31	30	5	19	5	1	80%	97%

4 В	29	25	5	12	6	2	68%	92%
4 Г	18	17	2	10	5	0	71%	100%
4 Д	20	20	3	13	4	0	80%	100%
Итого	129	123	30	68	22	3	79%	98%

Вывод: Самое высокое качество выполнения ВПР у 4 А класса – 94% при 100% успеваемости, самое низкое у 4 В класса – 68% при успеваемости 92%.

Таблица 26

Окружающий мир

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
4 А	31	31	14	17	-	-	100%	100%
4 Б	31	30	9	16	5	-	83%	100%
4 В	29	26	4	17	5	-	81%	100%
4 Г	18	18	3	11	4	-	78%	100%
4 Д	20	19	5	14	-	-	100%	100%
Итого	129	124	35	75	14	-	88%	100%

Вывод: Работа выполнена со 100% успеваемостью. Самое высокое качество выполнения ВПР у 4 А и 4 Д классов – 100% при 100% успеваемости, самое низкое качество у 4 Г класса – 78%.

Проведенные ВПР-2024 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 3 четверть по всем предметам в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 16 процентов обучающихся, по математике – 12 процентов, по окружающему миру – 12 процентов.

Результаты всероссийских проверочных работ в 5-8 классах за

2023 – 2024 учебный год

В 2023 - 2024 учебном году (март-апрель) прошли ВПР в 5-8.11 классах. Получены следующие результаты. ВПР были проведены в соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29.12. 12№273-ФЗ об образовании в Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2021 года № 1282 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР 2024,

Полученные результаты позволили представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и построить траекторию их устранения. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

**Результаты всероссийских проверочных работ в 5-8 классах за 2023 – 2024
учебный год**

Качественная оценка результатов

Таблица 27

№	Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Средний балл					
1	Математика	3,70	3,62	3,88	3,59
2	Русский язык	3,35	3,35	3,38	3,6
3	История	3,54	3,90	3,66	3,57
4	Биология	3,64	3,47	3,75	3,88
5	Химия	-	-	-	3,55
6	Физика	-	-	3,62	3,41
7	География	-	3,61	3,77	3,88
8	Обществознание	-	3,78	3,5	3,83

Вывод: Средний балл в 5-8 классах за 2023-2024 учебный год удовлетворительный. Результаты выше удовлетворительного уровня по математике 6б (Т.В.Насонова), истории 6г (О.А.Викулина), математике 7б (Н.В.Зенокина), географии 7в (С.П.Карпов), русскому языку 8в (Е.С.Кипа), математике 8в (Н.В.Зенокина). Самые низкие результаты в 5-8 ых классах по русскому языку. На уроках необходимо организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой. в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт; взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима 2024 года, ВсОШ. В январе 2024 года один ученик 11Б класса Рубанников Владислав, был вызван на **региональный этап всероссийской олимпиады по астрономии.**

Осень 2024 года, ВсОШ.

Школьный этап олимпиады

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

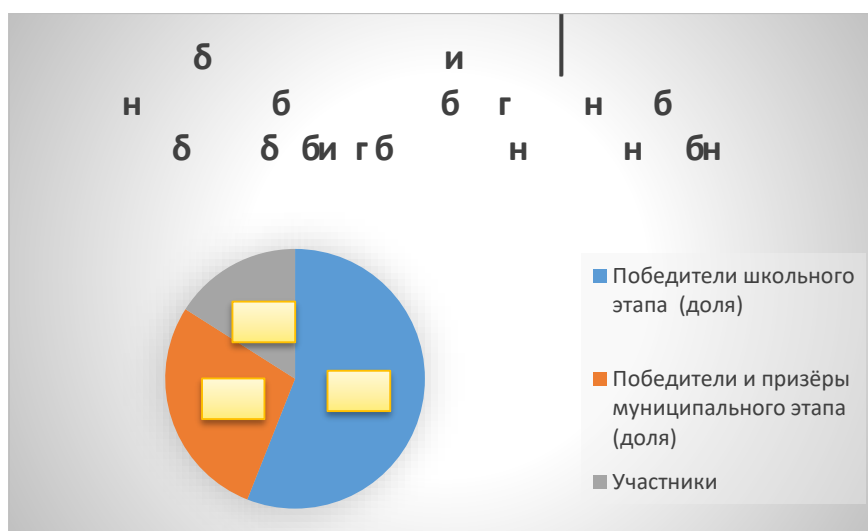
оценка знаний и умений школьников по предметам;

выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Осенью 2024 года регистрация на школьный этап проходила через автоматизированную систему АИС Олимпиада.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, 4-11 классы (с 25.09.2024 по 25.10.2024). Участий – 852, участников – 310, победителей – 31, призёров – 141, доля победителей и призёров – 56,03%.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, 7-11 классы (с 06.11.2024 по 06.11.2024). Всего участий – 190, участников – 157, победителей – 14, призёров – 30, доля победителей и призёров – 28,03%. По сравнению в предыдущим учебным годом выросло количество призёров.



Участие в олимпиадах и конкурсах.

В первом полугодии учебного года **состоялся XIV Международный дистанционный конкурс по биологии «Старт»**. Аликина София, 7В класс, Диплом I степени; Реута Александра, 7В класс, Диплом I степени; Харькова Анастасия, 7В класс; Диплом II степени; Кожеченков Матвей, 7Б класс участник; Шепель Евгения, 7В класс, участник. Учитель – Макаренко М.В.

Во **Всероссийском конкурсе по основным школьным предметам «Лабиринты»** (биология/окружающий мир) поучаствовало – **38 человек**. Дипломом I степени стали Мамонов Лев, учащийся 5Г класса и Самойников Илья, 5Г класс. Диплом II степени получила Кальчинская каролина, 5Б класс. Диплом III степени Писклов Андрей, 7А класс, Трофимов Демид, 5Г класс, Марченко Артемий, 6Б класс. Учитель – Макаренко М.В.

Участвовали ребята в **региональном конкурсе сочинений «Без срока давности»**. Было отобрано и отправлено 2 работы: Отто Яны, 8В класс, Сухановой Дарьи, 11А класс. В региональном рейтинге участия наши девочки на хороших позициях: Ото Яна во второй категории из 57 участников 8-ых и 9-ых классов на 4 месте, Суханова Даша в третьей категории их 45 учащихся 10-11-ых классов на 21 позиции.

В рамках **сотрудничества с ТГУ 07.12.2024 и 08.12.2024 прошла межвузовская олимпиада** по русскому языку, литературе, истории, химии, физике, математике (1 этап). В данном мероприятии поучаствовало **74 ребёнка школы**.

Таблица 28

	Русский язык	Литература	История	Математика	Химия	Физика
8-9	8	7	4	18	0	0
10-11	6	9	6	8	3	5
Итого	14	16	10	26	3	5

По сравнению с предыдущим учебным годом детей, участвующих в олимпиаде стало больше. Самым выбираемым предметом стала математика.

Традиционно ребята работают и на образовательной онлайн-платформе Учи.ру. по разным предметам. По итогам 2023-2024 учебного года 1-е место в школе среди педагогов 5-11 классов в рамках программы «Активный учитель» стала Насонова Татьяна Викторовна, среди педагогов 1-4 классов – Коняхина И.В.

В прошедшем 2024 году обучающиеся школы посетили ряд **научно-практических конференций** в течение учебного года.

В **Федерально-окружном соревновании молодых исследователей** программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам России в ноябре 2024 года поучаствовало пять человек: Вяткин Константин, 5А класс (физика), Шарипов Денис, 11Б класс (физика), Булбук Артём, 11Б класс (физика), Шишикина Ксения 11А класс (литература), Костюкевич Полина, 11Б класс (литература). Вяткин Константин, ученик 5А класса, стал призёром III степени. Шишикина Ксения, ученица 11А класса, призёр II степени.

В X Всероссийском конкурсе практико-исследовательских работ «Грани науки 2024» дипломом победителя (3 место) стала Карташова Владислава, 9Б класс.

В краевой научно-практической конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Константа» на базе гимназии №123 Микитюк Валерия, 10 класс, Пустоварова Полина, 7 класс и Трофимов Демид, 5А класс стали призёрами.

В региональном конкурсе «Наукой заниматься нескучно» (очный этап) в номинации «Учебно-исследовательский проект». Секция «Математика.

Технология» поучаствовала Пустоварова Полина, ученица 7Б класс. Учитель-предметник – Насонова Т.В.

Третий год учащиеся школы участвовали в **Чемпионате по финансовой грамотности**. В муниципальном этапе мероприятия наша команда из 4 человек «Сорочки», обучающихся 10А и 10Б классов, стала победителем в коммуникативных боях и была приглашена на V Всероссийский Чемпионат по финансовой грамотности (региональный этап мероприятия), который состоялся 11 апреля 2024 года.

Во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов поучаствовало 88 человек.

Активно проявили себя учащиеся в просветительской акции «**Семейные традиции в истории России**», посвящённой 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина. В возрастной категории 8-14 лет победителей 11 человек. В категории 15+ 9 человек.

Участие в научно-практических конференциях различного уровня.

В школе 24 года функционирует **научное общество «Прометей»**, целью которого является создание условий для наибольшей эффективности учебно-воспитательного процесса через приобщение талантливых и мотивированных учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Учащиеся и их наставники в течение всего года готовятся к научно-практической конференции: проводят эксперименты, ставят опыты, изучают научную литературу, делают выводы. Итогом этой кропотливой работы является школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», проводимая в рамках Дня российской науки. Работа конференции в 2024 году состоялась 08 февраля и прошла по секциям: «Феникс» (русский язык, литература, история, обществознание), «Юный лингвист» (английский язык), «Квант» (математика, физика, информатика), «Эврика» (биология, география, экология, психология). Особенность конференции состояла в том, что на секции работали учащиеся всех уровней образования. **30 ребят показали неплохой уровень научных исследований** и умение учащихся их представить.

В школе создан Банк данных мотивированных учащихся, формируется ежегодно на основе достижений учащихся

Банк данных обеспечивает сбор, систематизацию и сохранение информации об их достижениях. Банк данных школы формируется ежегодно.

В прошедшем учебном году обучающиеся школы посетили ряд **научно-практических конференций** в течение учебного года.

Во Всероссийском конкурсе **«Юность, Наука, Культура (зимний конкурс)» 2023-2024 учебный год**: Булбук Артём Лауреат 2 степени, Шарипов Денис Лауреат 3 степени. Научный руководитель Веснин А.Д., учитель физики.

Участие в **XXVIII итоговой научно-практической конференции открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2024»**. В отборочном этапе поучаствовало 26 работ. На очный этап конференции были приглашены 16 ребят со своими исследованиями: Шарипов Денис, ученик 10Б класса – Диплом I степени, научный руководитель Веснин А.Д.; Карташова Владислава, ученица 8Б класса – Диплом II степени, научный руководитель Зенокина Н.В.; Трофимов Демид, ученик 4Д класса – Диплом II степени, научный руководитель Жукова Л.В.; Микитюк Валерия, ученица 9А класса – Диплом III степени, научный руководитель Насонова Т.В.; Борик Николай, ученик 6Б класса – Грамота от Университета, научный руководитель Насонова Т.В.; Пустоварова Полина, ученица 6Б класса – Похвальный лист, научный руководитель Насонова Т.В.; Черепанова Ульяна, ученица 10Б класса – Похвальный лист, научный руководитель Веснин А.Д.; Васин Валерий, ученик 10Б класса – Похвальный лист, научный руководитель Веснин А.Д.; Лесных Павел, ученик 4Д класса – Похвальный лист, научный руководитель Жукова Л.В.

В рамках краевого профильного лагеря «Проектная смена» регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» Васин Валерий стал Дипломантом 2 степени, научный руководитель Веснин А.Д.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	89	40	2	39	48	31	13	2	2
2022	95	57	2	36	46	35	9	1	1
2023	94	51	3	40	38	28	8	1	1
2024	77	27	2	46	54	48	5	0	1

Распределение выпускников 11 классов 2024 год

Таблица 30

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
54	54	6	48	28	20	0	5	0	0	0	1	0

Распределение выпускников по ВУЗам

Таблица 31

Район (город)		
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2023-2024 учебный год	нет	0
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2024 году	Алтайский Государственный Университет (г. Барнаул)	6
	Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)	3
	Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)	9
	Алтайский государственный медицинский университет (г. Барнаул)	2
	Алтайский государственный аграрный университет (г. Барнаул)	3
	Алтайский государственный институт культуры (г. Барнаул)	2
	Финансовый университет при правительстве РФ (г. Барнаул)	3

ТВыпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	Новосибирский государственный университет экономики и управления (г. Новосибирск)	1
	Новосибирский государственный университет (г. Новосибирск)	2
	Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск)	2
	Сибирский государственный университет телекоммуникации и информатики (г. Новосибирск)	3
	Омский государственный технический университет (г. Омск)	1
	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (г. Томск)	3
	Томский государственный университет (г. Томск)	1
	Томский государственный технический университет (г. Томск)	1
	Военная Академия РВСН имени Петра Великого (г.Серпухов, Московская область)	3
	Военно-воздушная академия имени Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина (г. Воронеж)	2
	Финансовый университет при правительстве РФ (г. Санкт-Петербург)	1

Выводы: профориентационная работа проведена на достаточно высоком уровне, из указанной информации видно, что из 54 выпускников, 48 выпускников (89%) поступили в высшие учебные заведения Алтайского края и других регионов России. Примерно 99% процентов учащихся выбирают для сдачи экзаменов предметы, которые изучались на профильном уровне, что указывает на эффективность проводимых профориентационных мероприятий. Очень большая работа проведена с обучающимися 9-х классов и их родителями, по организации профильного обучения ФГОС СОО.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование ВСОКО В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом требований обновленных ФГОС и ФООП. Внутренняя система оценки качества образования – это целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметами ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов

- Качество организации и осуществления образовательной деятельности

- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %. В справках по внутришкольному контролю, при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год.

В 2024 году школа приняла участие в процедуре самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям реализации Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Общая сумма баллов за весь тест составила 142, что соответствует «среднему уровню» исходного состояния школы. На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, определен ряд задач, которые предполагают обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой для корректировки Программы развития Школы.

Школа приняла участие в Оценке по модели международных исследований качества образования («Оценка по модели PISA») в 2023 году (результаты оценки поступили в Школу в 2024 году). Педагогическому коллективу и администрации Школы необходима объективная информация о том, насколько обучающиеся готовы к дальнейшему обучению и жизни в социуме. Проведенное исследование позволяет оценить функциональную грамотность, то есть оценивается не только воспроизведение полученных знаний, но и то, насколько хорошо обучающиеся могут экстраполировать свои знания и навыки и применять их в новых, нестандартных учебных и практических контекстах, при решении учебных задач и в повседневной жизни. Целевая группа исследования – пятнадцатилетние обучающиеся. В отчете представлены результаты Школы по читательской, математической и естественно-научной грамотности. Помимо результатов оценки функциональной грамотности у обучающихся Школы, исследование позволяет проанализировать факторы, связанные с качеством образования, понять вызовы, с которыми сталкивается образовательная организация, и внедрить адресные меры и практики, нацеленные на профилактику вызовов и дальнейшее развитие. В отчете представлены некоторые показатели образовательного процесса.

По результатам оценки 2023 года Школа была отнесена к группе

Нерисковых сильных ОО.

Вывод: ВСОКО Школы обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 200 респондент (20% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в
МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края

Дата выгрузки: 10.01.2025

Выберите параллель, в которой обучается ваш ребенок

Ответы	График	%	Количество
1 классы		7,5	15
2 классы		9	18
3 классы		11,5	23
4 классы		10	20
5 классы		14,5	29
6 классы		8,5	17
7 классы		7	14
8 классы		9,5	19
9 классы		8	16
10 классы		10,5	21
11 классы		4	8
Всего ответов:			200
Не ответивших:			0

Полнота и доступность информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах и официальном сайте организации

Ответы	График	%	Количество
неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует)		0	0
удовлетворительно, но есть недостатки (информация представлена не полностью, плохо структурирована, частично неактуальна)		11	22
отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо)		89	178

структурирована, актуальна)			
		Всего ответов:	200
		Не ответивших:	0

Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг

Ответы	График	%	Количество
неудовлетворительно, не устраивает		0	0
удовлетворительно		9	18
полностью устраивает		91	182
		Всего ответов:	200
		Не ответивших:	0

Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Ответы	График	%	Количество
неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют)		0	0
удовлетворительно, но есть недостатки		9	18
отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям)		91	182
		Всего ответов:	200
		Не ответивших:	0

Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и получателя услуги при обращении в ОО

Ответы	График	%	Количество
неудовлетворительно, не устраивает		2,5	5
удовлетворительно		22,5	45
полностью устраивает		75	150
		Всего ответов:	200
		Не ответивших:	0

Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих оказание образовательной услуги при обращении в ОО

Ответы	График	%	Количество
неудовлетворительно, не устраивает		1,5	3
удовлетворительно		10,5	21
полностью устраивает		88	176
Всего ответов:			200
Не ответивших:			0

Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия

Ответы	График	%	Количество
неудовлетворительно, не устраивает		0	0
удовлетворительно		1,00	2
полностью устраивает		99	198
Всего ответов:			200
Не ответивших:			0

Готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым

Ответы	График	%	Количество
не готов		1,5	3
в целом хорошо, но есть недостатки, могу рекомендовать		9,5	19
готов рекомендовать		89	178
Всего ответов:			200
Не ответивших:			0

Удовлетворенность удобством графика работы образовательной организации

Ответы	График	%	Количество
неудовлетворительно, не устраивает		1,5	3
удовлетворительно		13,5	27
полностью устраивает		85	170
Всего ответов:			200

Не ответивших:	0
-------------------	---

Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации

Ответы	График	%	Количество
неудовлетворительно, не устраивает		3,5	7
удовлетворительно		8,5	17
полностью устраивает		88	176
Всего ответов:			200
Не ответивших:			0

	%	Общее количество ответов
Общая удовлетворенность (полностью устраивает)	88,33	1590 ответов
(в целом удовлетворительно)	10,50	189 ответов
(неудовлетворительно, не устраивает)	1,166666667	21 ответов

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования (01.04.2025) в Школе 64 педагогических работника, из них:

- с высшим образованием – 52 человека;

- с высшим педагогическим образованием – 47;
- средним профессиональным образованием – 10;
- средним профессиональным педагогическим образованием – 9.

Имеют:

- высшую квалификационную категорию - 30;
- первую квалификационную категорию - 15

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 100% процентов педагогов имеет опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

1. Аттестация педагогических кадров.

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности. Целью аттестации педагогических работников является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда. В соответствии с целью, основной задачей аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию.

С 01.09.2023 года вступил в силу приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 мая 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Документ говорит о бессрочной аттестации педагогических работников, аттестующихся с 01.09.2023 года.

В документе прописана аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист», «педагог-наставник».

В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические.

На информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: план прохождения аттестации, результаты прохождения аттестации педагогов, квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведения о повышении квалификации педагогов, Положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с графиком аттестации педагогических кадров в прошедшем учебном году. Все педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров. С целью оказания методической помощи по прохождению процедуры аттестации проводилась разъяснительная работа согласно индивидуальным пожеланиям аттестующихся.

В 2024 учебном году аттестовано 14 педагогов: в 1 квартале 2024 года – 1 человек (заместитель директора на СЗД). Во 2 квартале – 4 человека (3 – первая категория, 1 – высшая). В 4 квартале – 8 человек (2 заместителя директора на СЗД, 5 человек на категорию: 4 на высшую, 1 на первую, 2 педагога на СЗД). Два педагога повысили категорию с первой на высшую.

На основании подписанного между Министерством образования и науки Алтайского края и алтайскими профсоюзами допсоглашения к региональному соглашению о бессрочном сроке действия первой и высшей квалификационных категорий для тех, кто имел её на 01.09.2023 автоматически аттестованы в 4 квартале 4 человека.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

За время аттестации были проведены открытые уроки, выступления по темам самообразования, мастер-классы, обобщение опыта и т.д.

Все аттестационные материалы педагогов размещаются в автоматизированном модуле «Аттестация педагогических кадров, интегрированного в «Сетевой край. Образование».

Аттестация показала, что аттестуемые учителя владеют основами нормативных документов, содержанием и методикой преподавания предмета, не останавливаются на достигнутом, постоянно совершенствуют своё мастерство и щедро делятся им с коллегами. Педагогов отличает ответственность, любовь к делу, полная отдача сил. На уроках стремятся привить интерес к предмету, развить в своих учениках творческие, интеллектуальные способности.

Выводы:

основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

2. Повышение квалификации.

Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: *«Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации»*. Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) установлено **прохождение курсов не реже чем один раз в три года.**

Цель повышения педагогической квалификации — дать актуальные сведения о нововведениях и достижениях в области педагогики. Курсы в идеале должны привести практико-теоретические знания специалистов в соответствие с нормами профстандартов.

- Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

- По видам курсовая подготовка делится:
 - переподготовка (не менее 250 часов);
 - фундаментальные курсы (72-144 часа);
 - краткосрочные (16-40 часов).
- Их проводят по конкретным узкоспециализированным (проблемным темам) темам.

Программы курсов учитывают положения профстандарта и квалификационные требования к должности, должны быть объемом не менее 16 часов и включать итоговую аттестацию.

В Школе разработан план-график непрерывного профессионального образования. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Педагоги прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи и по работе с детьми с ОВЗ.

Курсовая переподготовка осуществлялась на базе различных образовательных учреждений: АИРО им. А.М. Топорова, АлтГПУ, АГУ, на базе Центра педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень, Центра инновационного образования и воспитания, на портале Мультиурок, ИНФОурок, на портале Академии Минпросвещения в «Школе современного учителя».

Темы курсов самые разнообразные, связанные, в первую очередь, с обновлённым ФГОС ФООП начального и основного общего, с ФГОС среднего образования, ФГОС ОВЗ.

Программы курсов на базе АИРО им. А.М. Топорова актуализированы в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП, а высокое качество обучения подтверждает их включение в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России. Организаторы обучения включены в перечень образовательных организаций, в которых работники образования могут проходить обучение согласно приказу Минобрнауки России от 19.01.2024 № 28.

3. Проверка профессиональных компетенций

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2024 №08-371 «О проведении диагностики» в период с 04 апреля по 04 мая 2024 года «Государственный университет просвещения» проводил диагностику предметных компетенций учителей математики, физики, биологии, химии, ИКТ-компетенций, а также диагностику управленческих компетенций и ИКТ-компетенций руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций.

Региональным координатором процедуры проведения диагностики компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Алтайского края назначен КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова».

Педагоги проверили свои компетенции: по математике – 2 человека, по биологии – 1, по физике – 2 человека по химии – 1, управленческие компетенции – 1 человек, ИКТ-компетенции – 13 человек.

4. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в профессиональных конкурсах – это и веяние времени, это и обязательное условие при аттестации педагога, это и возможность показать достижения своей педагогической деятельности.

В целях повышения уровня компетентности педагогов, совершенствования методической деятельности учителя, педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, семинарах, конференциях, делятся педагогическим опытом и профессиональными наработками.

Активно участвовали педагоги в VI Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка»: Зенокина Н.В. (Диплом победителя 1 степени), Кипа Е.С. (Диплом победителя 1 степени), Котова Т.М. (Диплом победителя 1 степени), Жукова Л.В. (Диплом победителя 1 степени), Кулябина Л.А. (Диплом победителя 1 степени), Мизенина Е.А. (Диплом победителя 1 степени), Морозова Т.Ю. (Диплом победителя 1 степени), Пустоварова М.В. (Диплом победителя 1 степени, Диплом победителя II степени), Красильникова Ю.В. (Диплом победителя 1 степени), Аркова Ю.В. (Диплом победителя 1 степени).

Насонова Татьяна Викторовна участвовала во Всероссийском дистанционном конкурсе «Учитель года России – 2024». 1 место в Алтайском крае, Место в России 2. Призёр в номинации «Лучшее эссе».

Поучаствовали наши педагоги и в региональном конкурсе «Первый учитель»: Л.А. Кулябина, В.П. Колпакова, Н.А. Авдеева, Э.В. Соколова.

Во всероссийской олимпиаде для учителей естественно-научных предметов «Чемпионы по призванию» поучаствовали два педагога: Краева О.А., Макаренко М.В.

В декабре 2024 года прошёл школьный конкурс профессионального мастерства «Грани мастерства», в котором участвовали педагоги: Каменцева Т.Д. – Диплом I степени; Котова Т.М. – Диплом II степени; Трефилова М.А. – Диплом III степени; участники конкурса: Макаренко М.В. Максюкова Е.С., Жукова Л.В., Алексанян С.Л.

5. Распространение и диссеминация педагогического опыта.

В рамках распространения и диссеминации педагогического опыта в 2024 году Веснин А.Д. провел региональный мастер-класс по теме: «Сферум» в

работе с родительским сообществом. Как провести родительское собрание/мероприятие в онлайн-формате» на базе АИРО им. А.М. Топорова.

В рамках **краевого семинара «Педагогический диалог»**, который состоялся 12 апреля 2024 года, целью которого было представление передового педагогического опыта участников и победителей конкурса «Учитель года Алтая», расширение среды педагогического взаимодействия учительского сообщества Алтайского края Учитель английского языка К.А. Ефанова показала мастер-класс по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка».

В июле, в рамках Всероссийской Летней школы «Больше, чем школа» в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» Бийского района Алтайского края прошёл День Алтайской краевой общественной организации участников конкурса «Учитель года Алтая». К.А.Ефанова представила свой **мастер-класс «Английский язык как тренажёр гибкого мышления»**.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение - это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения (СО), необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

К средствам обучения (СО) относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания

2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

- технические средства обучения:
- аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);

Анализ применения СО в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края при реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО показывает следующее:

- 80 процентов педагогов в рамках урочной деятельности используют ЭСО в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20.

Таким образом, заместителю директора по ИОП МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35464 единиц;
- книгообеспеченность – 8,13;
- обращаемость – 0,20;
- объем учебного фонда – 26649 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 32. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26649	2574
2	Педагогическая	241	158
3	Художественная	7375	4372
4	Справочная	565	49
5	Языковедение, литературоведение	150	74
6	Естественно-научная	136	69
7	Техническая	72	51
8	Общественно-политическая	121	63

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769. В декабре подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список литературы, которые нужно будет списать до этой даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 155 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 3, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 39.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными учебниками и пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными учебниками и пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 47 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Александр1», лазерный тир «Рубин»).

Таблица 33

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	261	214	28
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	119	109	23
планшетные компьютеры	03	5	5	5
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	123	114	23
имеющие доступ к сети Интернет	05	123	114	23
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	123	114	23
поступившие в отчетном году	07	32	32	8
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	61		
Интерактивные доски	11	28		
Принтеры	12	61		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	44		
Ксероксы	15			

В Школе есть 3 рабочих места для инвалидов и лиц с ОВЗ в учебных кабинетах информатики. Кабинеты расположены на первом этаже. Доступ к кабинетам осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На третьем и втором этажах зданий 1 и 2 оборудованы спортивные и актовые залы. На первом этаже обоих зданий оборудованы столовые и пищеблоки.

Спортивные площадки для игр на территории обоих зданий оборудованы спортивными снарядами, волейбольной площадкой, секцией для прыжков.

Анализ данных оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал удовлетворительное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной

деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 34

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1001
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	509
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
Численность (удельный вес) учащихся 1-4 классов, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	244 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся 5-11 классов, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,10
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,00
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55,00
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	1000 человек (процент)	477 (47,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	350 (35%)
– регионального уровня		27 (2,7%)
– федерального уровня		8 (0,8%)
– международного уровня		8 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	64
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	45 (70,3%)
– с высшей		30 (46,8%)
– первой		15 (23,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	35 (54,6%)
– до 5 лет		4 (6,25%)
– больше 30 лет		31 (48,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (28,1%)
– до 30 лет		6 (9,3%)
– от 55 лет		12 (18,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	64 (100%)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (%)	1001(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,1

Общие выводы по итогам самообследования:

– Деятельность школы организована в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, Уставом школы, программой развития.

- Школа сохраняет основные направления деятельности, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ, обучение в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

– В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. Школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные

качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

– Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания за счет использования инновационных технологий обучения и воспитания:

- использование ресурсов информационных образовательных платформ для реализации современных педагогических технологий и подходов, в том числе в системе использования дистанционных технологий и электронного обучения;

- дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся;

- отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начала обучения до окончания школы;

- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.

2. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ, поддержки одаренных детей путем обновления содержания урочной и внеурочной деятельности, использования здоровьесберегающих технологий.

3. Модернизация системы управления качеством образования. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

4. Развитие системы воспитательной работы школы и института классного руководства:

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, вовлечение обучающихся в деятельность молодежных общественных объединений;

- Развитие ученического самоуправления;

- Участие обучающихся в социально-значимых проектах и добровольческой деятельности.

5. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

6. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.