

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края
(МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края)

Принято:
на педагогическом совете
протокол № ----18--
от 25 августа 2022 г.

Согласовано:
на заседании
Управляющего совета
протокол № 1--
от 24 августа 2022 г.

Утверждено:
Директор МБОУСОШ
ГО ЗАТО Сибирский
Г.Ф. Провоторова
приказ № 215
от 25 августа 2022 г.



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
городского округа ЗАТО Сибирский Алтайского края»
на 2022 – 2027г**

ЗАТО Сибирский
2022 г.

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад школы	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	17
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»	17
2.2.3 Модуль «Основные школьные дела»	22
2.2.4 Модуль «Внешкольные мероприятия»	23
2.2.5 Модуль «Классное руководство»	23
2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	26
2.2.7 Модуль «Профорентация»	27
2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.2.9 Модуль «Самоуправление»	31
2.2.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	32
2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»	33
2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»	34
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1 Кадровое обеспечение	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
Примерный календарный план воспитательной работы	45
Приложения	77

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края (далее, соответственно - МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский, в том числе с учетом мнения совета обучающихся (президентский совет), совета родителей (законных представителей) обучающихся (родительский комитет); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьями и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствия возрасту.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

	<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

Патриотическое	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

	<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>

	<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Воспитание в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, обучающиеся и их родители (законные представители), социум.

1 сентября 1981 года открылась Октябрьская средняя школа, которая размещалась в небольшом одноэтажном здании. В школе обучалось 72 ученика, работало 15 учителей. 1 декабря 1984 года закончилось строительство новой, четырёхэтажной школы. В течение 15 лет принимала школа учеников городка.

В 1999 году в результате реорганизации муниципальной общеобразовательной средней школы №1 ЗАТО п. Сибирский были созданы муниципальная начальная школа ЗАТО п. Сибирский и «Муниципальная общеобразовательная школа №2 ЗАТО п. Сибирский».

С 1 сентября 2015 года школа реорганизована путем присоединения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края и размещается в двух учебных зданиях: №1 по адресу ул. Кедровая 15А; №2 по адресу ул. ул. 40 лет РСЧС.15.

МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский находится на территории закрытого военного городка, это современный, красивый и благоустроенный город, самое молодое поселение в Алтайском крае: в 2020 году город отметил свое 40-летие. Сибирский – город военнослужащих-ракетчиков, которые здесь, на алтайской земле, стоят на страже государственных интересов России (76% учащихся из числа семей военнослужащих, прибывших из разных уголков нашей страны).

На территории ЗАТО Сибирский в шаговой доступности от школы расположены: Детский сад (три корпуса) и учреждения дополнительного образования – ДЮЦ «Росток», спортивно-оздоровительный комплекс «Бриз», Детская музыкальная школа, Дом культуры «Кристалл», а также Алтайский кадетский корпус. Все перечисленные учреждения образуют единый образовательный кластер, являются социальными партнерами.

В МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский ведётся обучение с 1 по 11 классы (всего учащихся на 1 сентября 2022 года – 1067), 40 классов-комплектов (1-4 классы – 18 комплектов, 5-9 классы – 18 комплектов, 10-11 классы – 4 комплекта), обучение осуществляется в две смены, численность педагогического коллектива – 56 сотрудников.

Начальные классы располагаются в здании № 2, средние и старшие – в здании № 1.

Контингент обучающихся, их семей представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные, малообеспеченные, многодетные, воспитывающие ребенка с ОВЗ, воспитывающие ребенка инвалида, приемные (опекунские) семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи, в которых несовершеннолетний состоит на ведомственном (внутриучрежденческом) профилактическом учете, что, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

В МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, в каждом здании имеется спортзал, актовый зал, спортивные площадки, библиотека и читальный зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования и воспитания.

Ключевым моментом воспитательной системы в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.

Традиции, сложившиеся в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, края, страны.

Традиция воспитания в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель – тьютор, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- учет интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей (законных представителей) при принятии управленческих решений.

Для педагогического коллектива МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка обучающегося в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

У школы есть своя символика и атрибуты – герб, знамя, гимн. Эта триада символов возникла не сразу. В их создании принимали участие учащиеся, учителя, родители. Они нужны как воплощение её истории и отражения настоящего, как выражение патриотизма членов школьного коллектива. Все торжественные мероприятия в школе начинаются с выноса школьного знамени, быть знаменосцем – это большая честь.

В 1999 году, по предложению выпускников школы, была создана детско-юношеская организация «Союз пылающих сердец» (СПС), которая позволила объединить учащихся 5-11 классов для учебной, трудовой и творческой деятельности, а также для включения учащихся в управление деятельностью школы. У организации есть знамя, девиз, песня, эмблема, галстук.

В 2000 году сформировано ученическое самоуправление - Президентский совет. Круг вопросов, находящихся в компетенции ученического самоуправления: защита прав и интересов учащихся; совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса; формирование и сохранение общешкольных традиций; организация ключевых дел; представление интересов учащихся в процессе управления школой; поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни. Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция.

С 2017 года МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский активно включилась в реализацию деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В школе организована деятельность и других детских и подростковых объединений (сверстников и разновозрастных): педагогический отряд «Пересвет»; юнармейский отряд «Крылатые»; волонтерский отряд «В твоих руках»; отряд юных инспекторов дорожного движения «Колесо»; дружина юных пожарных «Агенты 01», первичное отделение РДШ, ДЮО «СПС», театральное объединение «Маски», объединение учащихся «Орлята России».

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Детско-взрослые объединения:

- наркопост;
- школьная служба примирения.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Родительские объединения:

- родительские комитеты классов и школы.

Основная задача общности - обеспечение единства воспитательного пространства, объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрение новых методик воспитательного процесса.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, которые разрабатываются и реализуются совместно обучающимися, родителями и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), цель проектов - преобразование окружающего школу социума;
- конференции (круглые столы, дискуссионные площадки, участниками которых являются все участники образовательного процесса и приглашенные представители различных сфер деятельности (наука, культура, спорт, власть, общественные организации), на площадках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- театральные показы, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- добровольческое движение (событийное волонтерство);

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, акции, фестивали, флешмобы, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы,
- добровольческое движение (событийное волонтерство).

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей;
- индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, месячники, традиционные мероприятия: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Торжественный прием в детскую и детско-юношескую организации «СПС», «Выборы президентского совета», «Выборы лидеров РДШ», «День матери», «Новогодние праздники», «День защитника Отечества», «День памяти воинов интернационалистов», «День 8 марта», «Битва хоров», «День Победы», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Богатырские забавы», «Последний звонок», «Школьный бенефис» и другие.

Значимые социальные партнёры МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский, участвующие в воспитании:

- МБУДО «Детская музыкальная школа»,
- МБУДО ДЮЦ «Росток»,
- МБУ «Редакция газеты «Сибирский вестник»,
- МБУ физической культуры и спорта «Центр физической культуры и массового спорта»,
- МБУК «ДК «Кристалл»,
- Тридцать пятая Краснознаменная орденов Кутузова и Александра Невского ракетная дивизия (войсковая часть 52929),
- филиал КГБУЗ «Первомайская центральная районная больница имени А.Ф. Воробьева» Городская больница ЗАТО Сибирский,
- МО МВД России по ЗАТО Сибирский,
- Специальная ПЧ №3 Специального управления ФПС №36 МЧС России.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУСОШ ГО ЗАТО Сибирский, интересы субъектов воспитания, тематику модулей, имеющиеся ресурсы.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными (могут меняться, в зависимости от возраста и числа участников, их индивидуальных особенностей, и других факторов) в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль: «Детские общественные объединения».

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту обучающихся;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам обучающихся;
- проявление участия, заботы к обучающемуся;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

- акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика: – использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней, (например, проект «Киноуроки в школах России», который воспитывает поколение выпускников школ этическими качествами через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов;
- привлечение внимания обучающихся к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания обучающихся к проблемам общества.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация консультаций по предмету, где в роли консультанта не учитель, а ученик отлично усвоивший тему;
- ежегодная школьная научно-практическая конференция для 1-11 классов – форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации;
- использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, края, города, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики (использование ежегодного календарного плана);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детско-юношеских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Обязательные для всех обучающихся направления:

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий: связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курсы, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности. Основные организационные формы:

профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, участие в проекте «Билет в будущее».

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений,

склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативные направления:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (театральная студия «Маски», организация фестивалей детского творчества, конкурсов); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях, организация спортивных турниров и соревнований).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского отряда, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного совета обучающихся (президентского совета),

создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой, для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

План внеурочной деятельности Начальное общее образование 1-4 классы (ФГОС НОО)					
Направления	Реализуемые программы	Количество часов в неделю /количество часов в год/			
		I	II	III	IV
Общеинтеллектуальное	«Калейдоскоп наук» (функциональная грамотность)	1/33	1/35	1/35	1/35
	«Занимательный русский»	-	1/35	-	-
	«Юным умникам и умницам»	-	1/35	-	-
	«Умники и умницы»	-	-	1/35	-
	«Эколята»	1/33	1/35	1/35	1/35
Общекультурное	«Маски» театральная студия	-	1/35	1/35	1/35
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1/33	1/35	1/35	1/35
Социальное	«Мир профессий»	1/33	1/35	1/35	1/35
	«В твоих руках» ЮИД «Колесо»			1/35	1/35
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1/33	1/35	1/35	1/35
	«Футбол»	1/33	1/35	1/35	1/35

План внеурочной деятельности Основное общее образование 5-9 классы (ФГОС ООО)						
Направления	Реализуемые программы	Количество часов в неделю /количество часов в год/				
		V	VI	VII	VIII	IX
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1/35	-	-	-	-
	«Занимательная математика»	1/35	1/35	2/70	-	2/68
	«Практическая биология»	1/35	1/35	-	-	-
	«Химия для любознательных»	1/35	-	-	-	-
	«Секреты русского языка»	-	-	2/70	-	-
	«Математика в теории и практике»	-	-	-	1/35	-

	«Трудные случаи орфографии и пунктуации»	-	-	-	-	1/34
	«Актуальные вопросы информатики»	-	-	-	-	1/34
	«История в лицах»	-	-	-	-	1/34
	«Практическое обществознание»	-	-	-	-	2/68
	«Физикапросто»	-	-	-	-	2/68
	«Химическая мозаика»	-	-	-	-	1/34
Общекультурное	«Шахматы»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34
	«Финансовая грамотность»	1/35	1/35	-	-	-
	Студия «Пазл»	-	1/35	1/35	1/35	-
	«Английский без границ»	-	-	-	-	1/34
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34
	«Маски» театральная студия	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34
Социальное	«Мой путь к профессии»	1/35	-	-	-	-
	ДЮП «Агенты 01»		1/35	1/35		
	«В твоих руках» волонтерский отряд	-	1/35	1/35	1/35	-
	«Успешным может быть каждый»	-	-	-	1/35	-
	Педагогический отряд «Пересвет»	-	-	-	3/105	3/102
	«Финансовая грамотность для волонтера»	-	-	-	-	1/34
Спортивно-оздоровительное	«Основы физической подготовки»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34
	«Волейбол»	4/140	4/140	4/140	4/140	4/136
	«Баскетбол»	5/175	5/175	5/175	5/175	5/170
	«Мини-футбол»	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102
	«Настольный теннис»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34

План внеурочной деятельности			
Среднее общее образование 10-11 классы (ФГОС СОО)			
Направления	Реализуемые программы	Количество часов в неделю	
		/количество часов в год/	
		X	XI
Общеинтеллектуальное	«Практический русский язык»	1	-
	«Русская литература 19 века: от «лишнего человека» к новому герою»	2/70	-
	«Практикум по математике»	1/35	2/68
Общекультурное	«Шахматы»	1/35	1/34
	«Финансовая грамотность»	1/35	-
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1/35	1/34

	«Маски» театральная студия	1/35	1/34
Социальное	Педагогический отряд «Пересвет»	3/105	3/102
	«Финансовая грамотность для волонтера»	-	1/34
	«Успех в моих руках»	1/35	1/34
Спортивно-оздоровительное	«Основы физической подготовки»	1/35	1/34
	«Волейбол»	4/140	4/136
	«Баскетбол»	5/175	5/170
	«Мини-футбол»	3/105	3/102
	«Настольный теннис»	1/35	1/34

2.2.3 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные мероприятия и праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- еженедельная церемония выноса государственного флага Российской Федерации (вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком и в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока в холле 1 этажа;
- **Сентябрь:** Месячник безопасности и гражданской защиты детей (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся), День знаний, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Здоровья;
- **Октябрь:** Месячник правового воспитания, профилактики преступлений и безнадзорности, международный день пожилых людей; День Учителя; День отца, День памяти жертв политических репрессий;
- **Ноябрь:** Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни», месячник воспитания толерантности и культуры семейных отношений, День народного единства, День матери;
- **Декабрь:** месячник художественно-эстетического воспитания «Я талантлив», День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; «Новый год»;
- **Январь:** месячник духовно-нравственного воспитания, месячник науки, День снятия блокады Ленинграда;
- **Февраль:** Месячник оборонно-массовой, гражданской и патриотической работы, ФДТ «Битва хоров», День памяти воинов – интернационалистов, День защитника Отечества;
- **Март:** Месячник профориентации «Билет в будущее», Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией;
- **Апрель:** Месячник «Школа – территория здоровья и безопасности», Месячник экологического и трудового воспитания, День космонавтики;
- **Май:** Месячник патриотического воспитания «Растем патриотами России», Праздник Весны и Труда; День Победы; День славянской письменности и культуры;
- **Июнь:** Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;
- **Август:** День Государственного флага Российской Федерации; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Библионочь» и другие);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой», посвящение в первоклассник, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшеклассники, посвящение в читатели, торжественный прием в детско-юношеские организации, РДШ и др.);

церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города (торжественная линейка);

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Весенняя и осенняя неделя добра, «Школьный двор», «Ветеран рядом», «Волонтер» и др.);

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

2.2.4 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (военно-патриотическая игра «Зарница», «День защиты детей»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (неделя точных наук, неделя естествознания, неделя иностранных языков, неделя финансовой грамотности, всероссийские акции и дни единых действий);
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатры, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (форум «Юные лидеры Сибири», краевой слет детских и молодежных организаций и др.).

2.2.5 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя регламентирована рабочей программой воспитания; положением об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство; организуется на основании календарного плана воспитательной работы школы и класса на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- классные часы (1-11 класс) - это еженедельная запланированная, встреча детей и классного руководителя. Классный час может быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию). Он может быть ситуативным и быть посвящен разговору с учащимися, обсуждению насущной проблемы. Подготовку классного часа или его части можно поручить учащимся. В любом случае – это время диалога, интересного доверительного общения. Каждый может быть организатором, участником или активным слушателем. Это позволяет учащимся занять активную позицию по отношению к происходящему.
- еженедельное проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- профориентационные мероприятия (беседы, проекты «Билет в будущее», «Проектория» и др.) направленные на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (2-11 класс): волонтерскую деятельность (отряд «В твоей руке»), педагогическую (отряд «Пересвет»), к участию в работе детских творческих групп (ЮИД, ДЮП, юнармия), в работу органов классного и школьного самоуправления (президентский совет, детско-юношеские организации «СПС»);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (социальный паспорт семьи и класса, мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- привлечение специалистов (педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН) для проведения работы по профилактике правонарушений и преступлений, направленных на формирование умений бесконфликтного общения;
- проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса работа с учащимися и семьями состоящими, находящимися в трудном и социально опасном положении, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, родительского всеобуча, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- внутриклассные коллективные творческие дела (праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии и т. п.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский в данном вопросе.

Основные задачи школы по работе с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
- Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
- Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой (Управляющий совет), решении вопросов воспитания и социализации обучающихся (общешкольный родительский комитет, наркопост, школьная служба примирения, родительский патруль и др.);

Управляющий совет является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управлением образования. Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в полугодие.

Общешкольный родительский комитет состоит из представителей родителей (законных представителей) обучающихся с 1 по 11 класс. Собирается не реже 1 раз в четверть. Основные задачи:

- укрепление связей между семьей, школой, общественными организациями, социальными партнерами в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности;
- содействие в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных родительских собраний;

- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности.

Наркопост проводит работу с родителями (законными представителями), направленную на: устранение условий формирования и развития отклоняющегося поведения, формирования зависимостей несовершеннолетних; привлечение родительской общественности к активному участию в профилактических мероприятиях.

Школьная служба примирения –просветительская работа с родителями.

Родительский патруль, создается из числа родителей (законных представителей), дети которых обучаются в начальных классах и педагогов школы, с целью защиты прав детей и предупреждения правонарушений, связанных с нарушением правил дорожного движения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает проведение:

- родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч «Школа ответственного родительства», на котором родители (законные представители) получают рекомендации и советы по воспитанию от педагогов, психологов, социального педагога, врачей, сотрудников полиции и других лиц и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- педагогическая мастерская «Рука в руке» - психолого-педагогические практикумы, проводимые социальным педагогом (классным руководителем и/или педагогом-психологом) для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей (дети с ОВЗ и дети инвалиды; семьи, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации), имеющих подобные проблемы;
- родительский чат (1-11 класс) – чаты родителей в WhatsApp для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в родительском комитете школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуации (Совет профилактики, школьная служба примирения);
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.2.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности учителя и обучающегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты), проведение месячника профориентации;
- экскурсии на предприятия;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы и ССУЗы);
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования (онлайн-тестирования - «Онлайн-тесты по профориентации и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки», «Большая перемена), всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой», проект «Билет в Будущее»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием профдиагностики;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования;
- обязательное ведение «Профориентационной карты учащегося» для всех учащихся 5 – 11 классов.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из приоритетных задач воспитания является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности (организация внеурочной занятости, оказание помощи в трудоустройстве);
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся (тематические классные часы, беседы, встречи и т.д.);
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся;

- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.
Реализация путем:
- разработки и реализации профилактических программ (ИПР, МИПР), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- составление и корректура социальных паспортов классов и школы, включающих профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- выявления семей и учащихся, находящихся в социально опасном положении, учащихся «группы риска»;
- выявления учащихся, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- родительского всеобуча;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» и др.;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения обучающихся, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости.

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
Реализация путем:
- работы школьного педагога – психолога, социального педагога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний, всеобучей (лекториев) и консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди обучающихся по выявлению учащихся, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия);
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования.

Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика потребления психоактивных веществ. Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышение значимости здорового образа жизни, престижности здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- организация совместной работы с родителями (законными представителями), педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- выявления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы (социально-психологическое тестирование);
- размещения информационно-методических и профилактических материалов на стендах и сайте школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Задачи

воспитания:

- воспитание культуры правильного, безопасного поведения на дороге;
- формирование навыков безопасного поведения.

Реализация путем:

- изучение ПДД в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организация и участие в акциях, конкурсах по ПДД;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за нарушение правил дорожного движения;
- организация работы объединения ЮИД «Колесо».

Физкультурно-оздоровительная работа:

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- проведение физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений физкультурно-спортивной направленности;
- дни здоровья; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений.

Правильное (здоровое) питание:

- проведение внеклассных мероприятий, бесед, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

Пожарная и электробезопасность, правила поведения в чрезвычайных ситуациях:

- классные часы по изучению правил пожарной и электробезопасности проводятся с учетом возраста обучающихся, с привлечением специалистов – работников пожарной охраны, МЧС;
- проведение практических занятий по эвакуации из здания школы;
- просмотр учебных фильмов, тематических бесед, проведение инструктажей о правилах пожарной и электробезопасности;
- изучение правил поведения в случае возникновения пожара в помещении;
- организация работы объединения ДЮП «Агенты 01»;
- системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях.

Интернет-безопасность:

- информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации (беседы, встречи с сотрудниками полиции, распространение буклетов, листовок, памяток);
- информирование обучающихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);
- обучение правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику учащихся, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);
- предупреждение совершения обучающимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Общешкольные объединения, деятельность которых направлена на проведение ранней профилактики.

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений создается для осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

Наркопост - является общественным органом, проводящим комплексную первичную профилактическую работу в школе для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков).

Школьная служба примирения – подразделение Совета профилактики, работа которого направлена на урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений защита прав и законных интересов участников образовательных отношений

(обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей), педагогов); содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и противоправных ситуаций с использованием восстановительных технологий; просветительская работа с родителями.

2.2.9 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная задача - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский.

Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление на этих уровнях осуществляется при поддержке педагога-куратора (старшего вожатого, педагога-организатора и др.). Система самоуправления охватывает учащихся со 2 по 11 класс.

Ученическое самоуправление в школе школы происходит через следующие виды и формы деятельности:

на уровне школы:

- в начальной школе организован «актив школы», который формирует у обучающихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из двух учащихся из каждого класса начальной школы. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д.
- участие обучающихся 5–9-х классов в деятельности совета школы, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации (школьная служба примирения).

Президентский совет – представительный орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией школы, его основные задачи: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы через деятельность министерств. Президентский совет избирается обучающимися 5–11-х классов, тайным голосованием (выборы президентского совета), из числа кандидатов 9 – 11 классов, выдвинувшим свои кандидатуры.

Члены президентского совета в сотрудничестве с классными руководителями и педагогами школы, проводят классные часы и школьные мероприятия. Традиционные: «Здравствуй, школа», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», День учителя, День космонавтики, Дни здоровья, Осенний бал, Новогодние праздники, Конкурс патриотической песни, День воина-интернационалиста, День Защитника отечества, Богатырские забавы, Концерт на 8 марта, Ученик года, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал, проведение интеллектуально-познавательных мероприятий, акций, флэш-монов и т.д.

Наиболее авторитетные ребята входят в состав различных комиссий, советов, служб: служба примирения (выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений), наркопост (профилактика потребления ПАВ), совет профилактики (представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах), Управляющий совет МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский и др.

на уровне классов:

- деятельность командиров класса, совета класса и творческих групп класса;
Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- индивидуальные поручения.

2.2.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации и Алтайского края (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, кабинетов и т. п.);
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,), исполнение гимна Российской Федерации;
- выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;
- выпуски стенгазет к предметным неделям;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенды «Уголок здоровья», «В мире профессий», «Растем патриотами», «Школьная жизнь», «Наши достижения», «Уголок безопасности» и т.д.).

2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
МБУДО «Детская музыкальная школа»	Организация и участие в мероприятиях патриотической, эстетической, духовно-нравственной направленности (концерты, фестивали, просмотры и т.д.)
МБУДО ДЮЦ «Росток»	Организация и участие в мероприятиях гражданской, патриотической, эстетической, направленности (конкурсы, фестивали, акции, «Зарница» и т.д.)
МБУ «Редакция газеты «Сибирский вестник»	Трансляция положительного имиджа школы через средства массовой информации, освещение мероприятий
МБУ физической культуры и спорта «Центр физической культуры и массового спорта»	Организация и участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (соревнования, акции, лагерь с дневным пребыванием)
МБУК «ДК «Кристалл»	Организация и участие в мероприятиях гражданской, патриотической, эстетической, направленности (конкурсы, фестивали, выставки, акции, просмотры, экскурсии, участие в мероприятиях музея и т.д.)
Тридцать пятая Краснознаменная орденов Кутузова и Александра Невского ракетная дивизия (войсковая часть 52929)	Организация и участие в мероприятиях гражданской, патриотической, духовно-нравственной, профориентационной направленности, физическое развитие, формирование культуры здоровья (экскурсии, фестивали, участие в мероприятиях музея, «Уроки мужества», «Богатырские забавы», встречи, митинги, дни открытых дверей и т.д.)
МО МВД России по ЗАТО Сибирский (на основании совместного плана работы)	Организация и участие в мероприятиях гражданской, патриотической, правовой, профориентационной направленности, профилактика безнадзорности и правонарушений («Внимание, дети!», «Дети России», др.)
ГИБДД МО МВД по ЗАТО Сибирский (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

КДН (по отдельному плану)	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации МИПРов. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
Специальная ПЧ №3 Специального управления ФПС №36 МЧС России	Организация и участие в мероприятиях гражданской, патриотической, правовой, профориентационной направленности, ДЮП «Агенты 01»
филиал КГБУЗ «Первомайская центральная районная больница имени А.Ф. Воробьева» Городская больница ЗАТО Сибирский	Участие в мероприятиях по формированию культуры здоровья и ЗОЖ, по профилактике потребления психоактивных веществ
Отдел по спорту и молодежной политики	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров, педотряда «Пересвет» (акции, флэш-мобы, социальные проекты и др.)
Клубное объединение «Дом добрых сердец»	Организация и участие в мероприятиях гражданской, патриотической, духовно-нравственной направленности (День пожилых людей, день Отца, день Матери, день Семьи, акции, мастер классы, педагогическая мастерская «Рука в руке», «Связь поколений» и др.)

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский созданы следующие добровольные детско-юношеские объединения: начальная школа – «Орлята России», средняя школа – «Союз пылающих сердец» («СПС»), Президентский совет.

В 2017г открыто первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), в 2018г созданы - юнармейский отряд «Крылатые», волонтерский отряд «В твоих руках», педагогический отряд «Пересвет».

Воспитание в детско-юношеских организациях строится на принципах: самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности, гласности и осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории города; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения: все детско-юношеские объединения имеет свои атрибуты: клятва, эмблема, флаг, галстук, гимн, девиз и т.д.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Работа ведется по следующим содержательным направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно – медийное направление.

Название объединения	Направления работы
«Орлята России»	Организация общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
«Союз пылающих сердец» 5 - 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> • художественно- эстетическое (конкурсы рисунков, плакатов, выставки работ, конкурс «Ученик года», участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч и т.д.) • патриотическое (уроки мужества, мероприятия посвященные Дню Победы) • спортивно-оздоровительное (соревнования по волейболу, баскетболу, «Папа, мама, я – спортивная семья») • милосердие (сбор книг, вещей и игрушек, поздравление ветеранов) • «Я – лидер» (участие в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие в акциях; проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения)
Педагогический отряд «Пересвет»	Вожатская деятельность, популяризация педагогической деятельности в молодежной среде, добровольчество; оказание содействия в организации и проведении культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, гражданско-патриотических, профориентационных, развлекательных, праздничных и иных мероприятий в школе (в летний период - лагерь с дневным пребыванием «Радуга»)
Театральная студия «Маски»	Художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое. Создание условий для гармоничного развития личности учащегося через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности. (постановки к праздникам, участие в театральных конкурсах и проектах, театр РДШ, «Театральная карета» и др.)
Общественное объединение Российского Движения Школьников (РДШ).	Реализация мероприятий РДШ «Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся;

	«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, социальной деятельности, мероприятий экологической направленности; «Информационно-медийное» деятельность школьного пресс-центра
Волонтерский отряд «В твоих руках»	Событийное волонтерство. экологическое направление (экологические акции и субботники); военно-патриотическое и духовно-нравственное направление (акции, социальные проекты, вахта памяти, оказание помощи ветеранам и др.) пропаганда ЗОЖ (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях, конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков»); участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов; профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде (проведение бесед «Равный равному» и др.).
Юнармейский отряд «Крылатые»	Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; военно-спортивная игра «Зарница»; конкурс патриотической песни, проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;
Отряд ЮИД «Колесо»	Пропагандистская деятельность по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков правил дорожного движения. Профильная смена «Безопасное колесо»
Отряд ДЮП «Агенты 01»	Маршрут «Школа» (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Маршрут «Поиск» (работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города) Маршрут «Тревога» (организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта) («Зарница», «Школа безопасности»); Маршрут «Каникулы» (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в лагере с дневным пребыванием) Маршрут «Ёлка» (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Маршрут «Мой дом» (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Маршрут «Основные школьные дела» (участие в школьных мероприятиях, профильная смена юных пожарных)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

С целью создания единой системы воспитательной работы в школе, с 2022 года в школе сформирован Штаб воспитательной работы, в состав которого входят работники школы, а также иные заинтересованные лица, объединенные едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы, а также введена должность - Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР (руководитель ШВР)	Организует воспитательную работу в школе: анализ, планирование, реализация плана, контроль реализации плана воспитательной работы; курирует деятельность ученического самоуправления (президентского совета), родительского комитета, деятельность педагогов-организаторов (вожатых), педагогов-психологов, социального педагога, классных руководителей. Проводит организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР; организация работы школьного Совета профилактики; организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органом социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центром занятости населения и т.д.); организация работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида; организация деятельности школьной службы примирения.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по НМР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с одаренными учащимися.
Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями	Участствует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы, в том числе с учетом содержания деятельности РДШ; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в

	<p>творческую деятельность по основным направлениям воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует подготовку и реализацию мероприятий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в мероприятиях Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций.</p>
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Руководитель дополнительного образования	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Обеспечивает работу «Точки роста».
Руководитель МО классных руководителей	Координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока, проводит индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися в рамках преподаваемого предмета.
Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска», детьми инвалидами, учащимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении; реализация восстановительных технологий в рамках деятельности школьной службы примирения.</p>

Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на повышение жизнестойкости, профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.; реализация восстановительных технологий в рамках деятельности школьной службы примирения.
Педагог организатор	Организует проведение школьных мероприятий, подготовку и реализацию мероприятий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в мероприятиях Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций. Организация работы органов ученического самоуправления; формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия.
Педагог-библиотекарь	Участие в просветительской работе с обучающимися, педагогами. оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; популяризация художественных произведений, содействующих гражданско-патриотическому, духовно-нравственному развитию, организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, развития культуры общения.
Старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности «Орлята России» и других детских объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности; организует их коллективно-творческую деятельность; организация работы органов ученического самоуправления; формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия.
Педагог-организатор ОБЖ	Проводит практические занятия и тренировки обучающихся и работников школы по действиям в экстремальных ситуациях; планирует и организует систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления деятельности школы по ГОЧС.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. организация и проведение культурно-массовых

	мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях; вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе, требующих особого педагогического внимания.
Учитель-логопед Учитель -дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Руководитель спортивного клуба	Пропаганда здорового образа жизни; привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе обучающихся, состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.
Инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)	Организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями), семьями, состоящими на разных видах учета. Участвует в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из совместного плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании ШВР

Развитие кадрового потенциала:

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р);
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2021–2024 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2020 №);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08);
- Примерная программа воспитания, одобренная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения Российской Федерации;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 года № 400;
- Актуализированная примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Локальные акты МБОУСОШ ГО ЗАТО Сибирский, регламентирующие вопросы организации воспитательной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренные, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Обучение осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК. Организация бесплатного питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки, профилактической и коррекционно-развивающей работы (ИПР, МИПР).

	Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение (по запросу).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-предметников, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский имеется материально-техническая база для осуществления образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении);
- проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (линейки, собрания и т.д.);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, что дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский применяет следующие виды поощрения:

- объявление благодарности родителям;
- объявление благодарности обучающимся;
- награждение грамотой за особые успехи;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- представление обучающегося в установленном порядке к награждению премией губернатора.
- награждение грамотами, дипломами (разной степени);
- награждение медалями, вымпелами, кубками, ценными подарками.

Обучающиеся школы награждаются за:

- успехи в учебе;
- участие и победы в учебных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы; благородные поступки.

Награждения применяются директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, учителя предметника, педагога-организатора.

Грамоты и Благодарственные письма подписываются директором, и заверяется печатью.

Вручение Грамот и Благодарственных писем производится в торжественной обстановке на праздничных школьных мероприятиях, линейках параллели классов и др..

Вручение Грамот производится директором или заместителями директора, президентским советом, родительским комитетом и др. лицами.

Обучающиеся имеют право ежегодно награждаться грамотами, при соответствующих достижениях в образовательной, творческой, спортивной деятельности.

Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года.

Портфолио включает:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах школы зданий №1 и №2, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания, ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа, ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся, ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

В рамках самоанализа для изучения эффективности воспитательной работы проводится мониторинг по следующим направлениям:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, старшей вожатой с последующим обсуждением результатов на заседании штаба воспитательной, методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- заполнение карты педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО – приложение 2, ООО – приложение 3, СОО – приложение 4.)

2. состояние совместной деятельности участников воспитательного процесса

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых (анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности участников воспитательного процесса – приложение 5)

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, старшей вожатой, классными руководителями с привлечением родительского комитета, президентского совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу по модулям рабочей программы воспитания):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских объединений.

3. качество воспитательной работы классных руководителей,

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является организация работы классного руководителя в рамках модуля «Классное руководство» (организация воспитательного процесса в классе, индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями (законными представителями) учащихся, ведение документации классного руководителя)

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником по воспитанию, заведующим методическим объединением классных руководителей, педагогом-психологом, социальным педагогом (критерии и показатели для проведения анализа качества воспитательной работы классных руководителей – приложение 6).

Результаты обсуждаются на заседании штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей.

4. эффективность управления административной командой воспитательным процессом .

Анализ работы административного аппарата проводит директор школы по следующим критериям:

- эффективность планирования воспитательного процесса
- эффективность организации и кадрового обеспечения воспитательного процесса
- эффективность мотивации воспитательной деятельности педагогов
- престиж школы (удовлетворенность обучающимися и родителями (законными представителями) и положительный образ в СМИ, социальных сетях, на сайте МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский (критерии и показатели для проведения анализа эффективности управления административной командой воспитательным процессом – приложение 7).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа воспитательного процесса и результатов воспитания оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУСОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2022-2023 учебный год
(начальное общее образование – 1 класс)**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2023 год - Год педагога и наставника

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
1	Обсуждение и принятие норм, правил и регламентов урока	1	в течение учебного года	учитель-предметник
2	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1	в течение учебного года	учитель-предметник
3	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1	в течение учебного года	учитель-предметник
4	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1	в течение учебного года	учитель-предметник
5	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1	в течение учебного года	учитель-предметник
6	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1	в течение учебного года	учитель-предметник
7	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1	в течение учебного года	учитель-предметник
8	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	1	в течение учебного года	учитель-предметник
9	Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным и юбилейным датам	1	в течение учебного года	учитель-предметник

10	Организация участия обучающихся в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники	1	в течение учебного года	учитель-предметник
11	Школьная научно-практическая конференция	1	в течение учебного года	учитель-предметник
12	Музейные уроки к памятным датам	1	в течение учебного года	учитель-предметник
13	«Киноуроки в школах России»	1	в течение учебного года	учитель-предметник
14	Библиотечные уроки	1	в течение учебного года	педагог-библиотекарь учитель-предметник
2. Внеурочная деятельность				
1	<p>«Разговоры о важном»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний - «Зачем я учусь?» 2. Наша страна – Россия - «Где мы живем?» 3. 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского - «Мечтаю летать» 4. День пожилых людей – «Традиции моей семьи» 5. День учителя – «Если бы я был учителем» 6. День отца – «Отчество - от слова отец» 7. День музыки – «Я хочу увидеть музыку» 8. Традиционные семейные ценности – «Я и моя семья» 9. День народного единства – «Что такое единство народа?» 10. Мы разные, мы вместе – «Память времен» 11. День матери – «Самое главное слово на земле» 12. Символы России: Государственный гимн, герб, флаг – «Какие в нашей стране есть символы?» 13. День добровольца – «Если добрый ты, это хорошо» 14. День Героев Отечества - «С чего начинается Родина...» 15. День Конституции - «Где записаны права человека?» 16. Новый год. Семейные праздники и мечты - «Умеем ли мы мечтать?» 17. Рождество – «Светлый праздник Рождества» 18. Цифровая безопасность и гигиена школьника - «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» 	1	<p>05.09.2022</p> <p>12.09.2022</p> <p>19.09.2022</p> <p>26.09.2022</p> <p>03.10.2022</p> <p>10.10.2022</p> <p>17.10.2022</p> <p>24.10.2022</p> <p>07.11.2022</p> <p>14.11.2022</p> <p>21.11.2022</p> <p>28.11.2022</p> <p>05.12.2022</p> <p>12.12.2022</p> <p>19.12.2022</p> <p>26.12.2022</p> <p>09.01.2023</p> <p>16.01.2023</p>	Классный руководитель

	<p>19. День снятия блокады Ленинграда - «...осталась одна Таня...»</p> <p>20. Великие люди России: К. С. Станиславский - «Мы идём в театр. А что это значит?»</p> <p>21. День российской науки – «Как становятся учеными?»</p> <p>22. Россия и мир – «Россия в мире»</p> <p>23. День защитника Отечества (День Армии) - «Кому я хочу сказать „спасибо“?»</p> <p>24. Забота о каждом - «Заряд на добрые дела»</p> <p>25. Международный женский день - «Мамы разные важны»</p> <p>26. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова - «Поэт, который писал для детей и о детях»</p> <p>27. День воссоединения Крыма с Россией - «Путешествие по Крыму»</p> <p>28. Всемирный день театра - «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»</p> <p>29. День космонавтики. Мы — первые - «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p> <p>30. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками - «Надо ли вспоминать прошлое?»</p> <p>31. День Земли - «Где можно увидеть нетронутую природу?», День труда – «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</p> <p>32. День Победы. Бессмертный полк - «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»</p> <p>33. День детских общественных организаций (1 час) - «Вместе весело шагать по просторам...», Про счастье - «Мой самый счастливый день»</p>		<p>16.01.2023</p> <p>23.01.2023</p> <p>30.01.2023</p> <p>06.02.2023</p> <p>13.02.2023</p> <p>20.02.2023</p> <p>27.02.2023</p> <p>06.03.2023</p> <p>13.03.2023</p> <p>20.03.2023</p> <p>03.04.2023</p> <p>10.04.2023</p> <p>17.04.2023</p> <p>24.04.2023</p> <p>08.05.2023</p> <p>15.05.2023</p>	
2	«Калейдоскоп наук» (функциональная грамотность)	1	сентябрь-май	Классный руководитель
3	«Эколята»	1	сентябрь-май	Учитель биологии
4	«Мир профессий»	1	сентябрь-май	Классный руководитель
5	«Подвижные игры»	1	сентябрь-май	Учитель физкультуры

6	«Футбол»	1	сентябрь-май	Учитель физкультуры
3. Модуль «Основные школьные дела»				
1	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1	1 сентября	Старшая вожатая
2	Урок знаний «Год культурного наследия народов России»	1	1 сентября	Классные руководители
3	Месячник безопасности и гражданской защиты детей 1. Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) 2. День солидарности в борьбе с терроризмом 3. Неделя безопасности дорожного движения 4. Инструктажи, беседы, учебно- тренировочная эвакуация из школы, в школе	1	В течение месяца	Классные руководители Учителя предметники
4	День здоровья «Осенний кросс»	1	2 сентября	Классные руководители Учителя физкультуры
5	140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)	1	11 сентября	библиотекарь
6	ФДТ «Осенний калейдоскоп» - осенние поделки из природного материала	1	сентябрь	ст.вожатая Классные руководители
7	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	ст.вожатая Классные руководители Род.комитет
8	Месячник правового воспитания, профилактики преступлений и безнадзорности 1. «Правила поведения в классе, школе» 2. «Чисто не там, где убирают...» 3. «Права ребенка от 0 до 7 лет»	1	октябрь в течение месяца	Классные руководители Инспектор ПДН
9	«День учителя» (праздничный концерт)	1	5 октября	Классные руководители ст.вожатая
10	Международный день школьных библиотек	1	25 октября	библиотекарь

	«Книжника неделя» Посвящение в читатели			
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1	24-28 октября	Классные руководители
12	Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни», месячник воспитания толерантности и культуры семейных отношений 1. «Непохожий на тебя» ко Дню толерантности 2. День матери, выставка рисунков «Наши мамы» 3. Игра по ПДД. Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий 4. «Разговор о правильном питании» проведение мероприятий по программе 5. Викторина «Что значит быть здоровым?» 6. Кл. час «Профилактика вредных привычек»	1	7-30 ноября 25 ноября 20.11	Классные руководители социальный педагог ст.вожатая Педагогический отряд «Пересвет»
13	Акция «Читаем вместе» к 75-летию со дня рождения русского писателя и поэта Григория Остера (р. 1947). «Вредные советы», «Зарядка для хвоста» и др.	1	28 ноября	библиотекарь
14	День Государственного герба Российской Федерации	1	30 ноября	Классные руководители
15	Международный день инвалидов	1	3 декабря	
16	Месячник художественно-эстетического воспитания «Я талантлив» 1. Новый год у ворот» - новогодние мероприятия, конкурсы, викторины 2. ФДТ «Я талантлив»	1	В течение месяца 12-16 декабря	Классные руководители ст.вожатая педагог организатор президентский совет родительский комитет
17	День Конституции РФ	1	5-9 декабря	Классные руководители

18	Месячник духовно-нравственного воспитания, месячник науки 1. День российской науки (научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее» 2. День науки «Умники и умницы»: интеллектуальная викторина 3. Международный день книгодарения Акция «Подари книгу» 4. Международный день родного языка	1	В течение месяца 8 февраля 6-7 февраля 14 февраля 21 февраля	Классные руководители Зам.директора НМР ст.вожатая Педагогический отряд «Пересвет» библиотекарь Учителя русского языка
19	Месячник оборонно-массовой, гражданской и патриотической работы 1. Урок Мужества «Непокоренный Сталинград» 2. День защитника Отечества (праздничный концерт) 3. Конкурс рисунков «На страже отечества» 4. Участие в акциях	1	1-24 февраля 2 февраля 22 февраля В течение месяца	Классные руководители ст.вожатая
20	Месячник профориентации «Билет в будущее 1. ФДТ «Фестиваль профессий» 2. Участие в проекте «Проектория» 3. Профессии в нашей семье» 4. Всероссийский урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны)	1 1	1-31 марта 13-17 марта 1 марта	Классные руководители
21	Международный женский день (праздничный концерт) Конкурс «Стихи для мамы»	1	7 марта 2 марта	Классные руководители ст.вожатая
22	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1	27-31 марта	Макаренко М.В. - библиотекарь
23	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1	27-31 марта	Учителя музыки
24	Месячник «Школа – территория здоровья и безопасности», Месячник экологического и трудового воспитания 1. Международный день птиц «Классная птица» 2. День пожарной охраны 3. Всемирный день Земли, классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1	3-28 апреля	Классные руководители ст.вожатая ДЮП «Агенты 01 Педагогический отряд «Пересвет»

	4. Праздник весны и труда 5. Международный день спорта «Веселые старты» 6. День здоровья «Всеобщая зарядка»			
25	День космонавтики. Гагаринский урок.	1	12 апреля	Классные руководители
26	Месячник патриотического воспитания «Растем патриотами России» Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» Международный день семьи «Семейные традиции»	1 1	1 – 20 мая 2-5 мая 12 мая	Классные руководители ст.вожатая
27	День детских организаций	1	19 мая	ст.вожатая Педагогический отряд «Пересвет»
28	Проект «Безопасное лето» Игра по станциям «Один дома», «Телефон доверия»	1	3-4 неделя	Классные руководители
29	Международный день защиты детей	1	1 июня	Педагоги лагеря с дневным пребыванием Педагогический отряд «Пересвет»
30	Всемирный День охраны окружающей среды	1	5 июня	
31	День русского языка – Пушкинский день	1	6 июня	
32	День России	1	12 июня	
4. Внешкольные мероприятия				
1	Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы Участие во Всероссийских проектах, программах, конкурсах, акциях согласно перечню, утвержденному Министерством Просвещения, РДШ, «Орлята России»	1	В течение года	классные руководители
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (неделя точных наук, неделя естествознания, неделя иностранных языков, неделя финансовой грамотности, всероссийские акции и дни единых действий)			
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатры, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся			

5. Классное руководство				
<i>Работа с классным коллективом</i>				
1	Еженедельные классные часы «Разговоры о важном», исполнение гимна России	1	1 раз в неделю понедельник	Классные руководители
2	Классные часы (тематические, информационные, профилактические организационные и т.д.)		1 раз в неделю	
3	Инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами и праздниками (внеплановые инструктажи)		1 раз в четверть (по факту)	
4	Классные часы с привлечением специалистов (психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, сотрудник ГИБДД и др.)		по факту	
5	Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп Составление списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.		сентябрь	
6	Классные коллективные творческие дела		по плану класса	
7	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах		по плану школы	
8	Изучение классного коллектива, личностных особенностей учащихся		постоянно	
9	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся		апрель	
10	Адаптация первоклассников		1 четверть	
11	Составление социального паспорта класса		1 неделя сентябрь	
12	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и др.		не реже 1 раза в четверть	
13	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов штаба воспитательной работы и педагогов дополнительного образования	В течение года	Заместители директора по ВР и НМР	
14	Планирование и участие в работе ШМО классных руководителей, участие в конференциях, семинарах, круглых столах окружного, регионального и всероссийского уровня.	по плану ШМО классных руководителей	Руководитель ШМО Заместитель директора по ВР	
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
1	Индивидуальные беседы с обучающимися	1	постоянно	Классные руководители
2	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе		постоянно	
3	Посещение семей «Адаптация первоклассников»		постоянно	

4	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.		постоянно	
5	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, инвалидов, «социально опасных семей», «группы риска», одаренных и т. д.		постоянно	
6	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков		постоянно	
7	Индивидуальная работа с портфолио учащихся		постоянно	
8	Мероприятия по коррекции поведения учащихся		постоянно	
<i>Работа с учителями предметниками</i>				
1	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов и т.д.)	1	постоянно	Классные руководители
2	Участие в малых педсоветах по вопросам класса		по мере необходимости	
3	Привлечение предметников к участию в родительских собраниях		октябрь	
4	Участие в педагогическом совете по адаптации первоклассников			
5	Посещение уроков и предметных недель, внеурочных занятий класса	1	в течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>				
1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей и т.д.	1	Постоянно	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений с другими родителями, педагогическими работниками, с администрацией школы		по мере необходимости	
3	Проведение родительских собраний, всеобуча		не реже одного раза в четверть	
4	Организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним			
5	Привлечение родителей к участию в делах класс и школы		по мере необходимости	
6. 6«Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного	1	сентябрь	Классные руководители

	мониторинга и составления социального паспорта школы);			
2	Участие в заседаниях Управляющего Совета, родительского комитета школы и класса, совета профилактики безнадзорности и правонарушений, наркопоста, школьной службы примирения. Участие родителей в работе Родительского патруля		по необходимости не реже одного раза в четверть	Классные руководители Администрация школы
3	Проведение классных родительских собраний		не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4	Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками полиции, ГИБДД, МЧС и др.		по необходимости	Классные руководители Администрация школы
5	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – WhatsApp)		постоянно	Классные руководители
6	Консультации и индивидуальные встречи с администрацией школы, учителями предметниками, психологом, социальным педагогом		по необходимости	Классные руководители Администрация школы
7	Общешкольные родительские собрания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков»		октябрь декабрь февраль апрель	Классные руководители Администрация школы Педагог-психолог Социальный педагог
8	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий («Посвящение в первоклассники», классные посиделки и др.)	1	в течение года	Классные руководители
9	Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий			
10	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы (родительский всеобуч): 1. «В семье – первоклассник» 2. «С чего начинается личность» 3. «Воспитание здорового ребенка» 4. «Как предупредить нежелание учиться»		сентябрь октябрь ноябрь декабрь	

	<p>5. «Проблемы воспитания одаренных детей</p> <p>6. «Агрессивность детей, как с ней бороться?</p> <p>7. Выполняем домашнее задание.</p> <p>8. Роль книги в развитии читательских интересов учащихся</p> <p>9. Как правильно организовать летний отдых, оздоровление и занятость ребенка</p>		<p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	
11	Проведение семейных спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья», «Мое семейное древо» и др.			<p>Классные руководители</p> <p>Администрация школы</p> <p>Педагоги психологи</p> <p>Социальный педагог</p>
12	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий			
13	Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера			
14	Родительский контроль за предоставлением горячего питания	1	регулярно	Родительский комитет
7. Профориентация				
15	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда, окружающего мира и др., внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Киноуроки в школах России», библиотечные уроки и т.д.	1	постоянно	<p>Классные руководители</p>
16	Встречи – презентации с родителями, знакомство с профессиями		1 раз в четверть	
17	<p>Месячник профориентации «Билет в будущее</p> <p>1. ФДТ «Фестиваль профессий» (игры, конкурсы, викторины)</p> <p>2. Профессии в нашей семье»</p>		1-31 марта	
18	Участие в проекте «Проектория»		постоянно	
8. Профилактика и безопасность				
1	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений</p> <p>«Правила поведения в школе»</p> <p>«Мои права и обязанности»</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>«Лето безОпасности»</p>	1	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Инспектор ПДН</p> <p>Педагог психолог</p>
2	Профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости	1		Классные руководители

	День детского телефона доверия «Давайте жить дружно» «Учимся преодолевать трудности» практикум		май декабрь февраль	Социальный педагог Инспектор ПДН Педагог психолог
3	Профилактика экстремизма и терроризма Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности Классный час «Правила поведения в экстремальной ситуации»	1	сентябрь февраль	Классные руководители Сотрудник МЧС
4	Профилактика потребления психоактивных веществ «Курить – здоровью вредить» беседа «Что я знаю о вредных привычках»	1	ноябрь апрель	Классные руководители
5	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у обучающихся и наличия световозвращающих элементов Акция «Пусть дорога будет безопасной» Викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина» Встреча с инспектором ГИБДД «Правила велосипедиста и пешехода»	1	сентябрь сентябрь декабрь январь март май	классные руководители Родительский патруль Сотрудник ГИБДД
6	Физкультурно-оздоровительная работа «Веселые старты» Спортивные соревнования по отдельному плану	1	февраль в течение года	классные руководители учителя физкультуры
7	Правильное (здоровое) питание «Здоровая еда - на пользу всегда» «Режим дня и питание школьника»	1	ноябрь апрель	классные руководители сотрудник МЧС
8	Пожарная и электробезопасность, правила поведения в чрезвычайных ситуациях Профилактическая беседа «Осторожно! Весенний лед!» День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1	март апрель	сотрудник МЧС
9	Интернет-безопасность «Безопасный интернет» советы от Сетевичка «Полезные и познавательные ресурсы Интернета»	1	октябрь апрель	учитель информатики
9. Самоуправление				
10	Выборы актива, распределение обязанностей, определение перечня поручений	1	сентябрь	Классные

	чений для обучающихся 1 классов принятие законов класса, составление плана работы, оформление классного уголка			руководители Старшая вожатая Президентский совет Педагогический отряд «Пересвет»
11	Участие в мероприятиях Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».		в течение года	
12	Участие в проекте «Орлята России».			
13	Организация дежурства по классу			
14	Участие в волонтерской, патриотической, экологической деятельности			
10. Организация предметно-эстетической среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1	в течение года	Классные руководители старшая вожатая родительский комитет
2	Трудовые десанты по уборке класса и территории школы			
3	Оформление кабинета к различным праздникам			
4	Оформление и обновление классного уголка (концентрирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, афиши, листы и др.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах («Уголок здоровья», «В мире профессий», «Растем патриотами», «Школьная жизнь», «Наши достижения», «Уголок безопасности» и т.д.).			
11. Социальное партнерство				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1	по плану работы школы по согласованию совместные планы	Классные руководители администрация школы
2	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий с обучающимися, их родителями (законными представителями) в рамках календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)			
3	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности			
4	Совместная работа обучающихся и представителей организаций-партнеров в области благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное			

	воздействие на социальное окружение			
12. Детские общественные объединения				
1	«Орлята России» - участие в проектах направленных на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.	1	В течение года	Классные руководители Старшая вожатая Педагогический отряд «Пересвет»
2	Участие в проектах РДШ	1		

**Календарный план воспитательной работы
МБОУСОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2022-2023 учебный год
(основное общее образование – 5 класс)**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2023 год - Год педагога и наставника

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
4. Урочная деятельность				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
1	Обсуждение и принятие норм, правил и регламентов урока	5	в течение года	учитель-предметник
2	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5	в течение года	учитель-предметник
3	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5	в течение года	учитель-предметник
4	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	5	в течение года	учитель-предметник
5	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5	в течение года	учитель-предметник
6	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5	в течение года	учитель-предметник
7	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5	в течение года	учитель-предметник
8	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	5	в течение года	учитель-предметник
9	Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным и юбилейным датам	5	в течение года	учитель-предметник
10	Организация участия обучающихся в олимпиадах, в том числе в	5	в течение года	учитель-предметник

	интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники			
11	Школьная научно-практическая конференция	5	в течение года	учитель-предметник
12	Музейные уроки к памятным датам	5	в течение года	учитель-предметник
13	«Киноуроки в школах России»	5	в течение года	учитель-предметник
14	Библиотечные уроки	5	в течение года	педагог-библиотекарь
5. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном» 34. День знаний - «Россия – страна возможностей» 35. Наша страна – Россия - «Что мы Родиной зовем?» 36. 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского - «Невозможное сегодня станет возможным завтра» 37. День пожилых людей – «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» 38. День учителя – «Если бы я был учителем» 39. День отца – «Отчество - от слова отец» 40. День музыки – «Что мы музыкой зовем» 41. Традиционные семейные ценности – «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» 42. День народного единства – «Мы - одна страна» 43. Мы разные, мы вместе – «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» 44. День матери – «Мама — главное слово в каждой судьбе» 45. Символы России: Государственный гимн, герб, флаг – «Двуглавый орёл: история легендарного герба» 46. День добровольца – «Жить — значит действовать» 47. День Героев Отечества – «В жизни всегда есть место подвигу?» 48. День Конституции - «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер) 49. Новый год. Семейные праздники и мечты - «Зачем мечтать?» 50. Рождество – «Светлый праздник Рождества» 51. Цифровая безопасность и гигиена школьника - «Как не попасть в цифровые ловушки?»	5	05.09.2022 12.09.2022 19.09.2022 26.09.2022 03.10.2022 10.10.2022 17.10.2022 24.10.2022 07.11.2022 14.11.2022 21.11.2022 28.11.2022 05.12.2022 12.12.2022 19.12.2022 26.12.2022 09.01.2023 16.01.2023 16.01.2023	Классный руководитель

	52. День снятия блокады Ленинграда - «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день».		23.01.2023	
	53. Великие люди России: К. С. Станиславский - «С чего начинается театр?»		30.01.2023	
	54. День российской науки – «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»		06.02.2023 13.02.2023	
	55. Россия и мир – «Россия в мире»			
	56. День защитника Отечества (День Армии) - «За что мне могут сказать „спасибо“?»		20.02.2023	
	57. Забота о каждом - «Включайся»		27.02.2023	
	58. Международный женский день - «Мамина карьера»		06.03.2023	
	59. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова - «Гимн России»		13.03.2023 20.03.2023	
	60. День воссоединения Крыма с Россией - «Путешествие по Крыму»		03.04.2023	
	61. Всемирный день театра - «Как построить диалог с искусством?»		10.04.2023	
	62. День космонавтики. Мы — первые - «Трудно ли быть великим?»		17.04.2023	
	63. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками - «Пока жива история, жива память...»		24.04.2023	
	64. День Земли - «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе»		08.05.2023	
	65. День труда – «Как проявить себя и свои способности?»			
	66. День Победы. Бессмертный полк - «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)		15.05.2023	
	67. День детских общественных организаций - «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»		22.05.2023	
	68. Про счастье - «Что человеку нужно для счастья?»		29.05.2023	
2	«Функциональная грамотность»	5	сентябрь-май	Учителя предметники
3	«Занимательная математика»	5		Учитель математики
4	«Практическая биология»	5	сентябрь-май	Учитель биологии
5	«Химия для любознательных»	5		Учитель химии
6	«Мой путь к профессии»	5	сентябрь-май	Кл. руководитель
7	«Финансовая грамотность»	5		Учитель предметник

8	«Шахматы»	5	сентябрь-май	Учитель физкультуры
9	«Основы физической подготовки»	5	сентябрь-май	Учитель физкультуры
10	«Волейбол»	5	сентябрь-май	Учитель физкультуры
11	«Баскетбол»	5	сентябрь-май	Учитель физкультуры
12	«Мини-футбол»	5	сентябрь-май	Учитель физкультуры
13	«Настольный теннис»	5	сентябрь-май	Учитель физкультуры
14	Театральная студия «Маски»	5	сентябрь-май	Педагог организатор
6. Модуль «Основные школьные дела»				
Сентябрь				
1	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5	1 сентября	Старшая вожатая
2	Урок знаний «Год культурного наследия народов России»	5	1 сентября	Кл. руководители
3	Месячник безопасности и гражданской защиты детей 5. Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) 6. День солидарности в борьбе с терроризмом 7. Неделя безопасности дорожного движения 8. Инструктажи, беседы, учебно- тренировочная эвакуация из школы, в школе	5	В течение месяца	Классные руководители Учителя предметники
4	День здоровья «Осенний кросс»	5	2 сентября	Кл. руководители Учителя физкультуры
5	Международный день грамотности. Игра.	5	8 сентября	Педагогический отряд «Пересвет»
6	210 лет. Бородинскому сражению русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)		8 сентября	
7	140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)	5	11 сентября	библиотекарь
Октябрь				
8	Месячник правового воспитания, профилактики преступлений и безнадзорности 1. «Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет. Вовлечение детей в совершение правонарушений и преступлений. 2. «Ответственность за тех, кого приручили. Общественные организации помощи бездомным животным»	5	октябрь в течение месяца	Классные руководители Инспектор ПДН Социальный педагог Заместитель директора по ВР

	3. «Школьная служба примирения»			
9	«День учителя» (праздничный концерт)	5	5 октября	Кл.руководители Педагог организатор
10	Тематическая неделя, приуроченная ко Дню отца в России	5	10-16 октября	Советник по воспитанию
11	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок.	5	25 октября	библиотекарь
12	Всероссийская неделя «Театр и дети»		24 – 30 ноября	Руководитель театральной студии «Маски»
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5	24-28 октября	Классные руководители
Ноябрь				
14	Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни», месячник воспитания толерантности и культуры семейных отношений 7. «Непохожий на тебя» ко Дню толерантности 8. День матери, выставка рисунков «Наши мамы» 9. Игра по ПДД. Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий 10. «Разговор о правильном питании» проведение мероприятий по программе 11. Викторина «Что значит быть здоровым?» 12. Кл. час «Профилактика вредных привычек»	5	7-30 ноября 25 ноября 20 ноября	Классные руководители социальный педагог ст.вожатая Педагогический отряд «Пересвет»
15	День народного единства, акции и мероприятия РДШ	5	4 ноября	Педагогический отряд «Пересвет»
16	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, линейка	5	20 ноября	Учитель ОБЖ Советник по воспитанию
17	Викторина к 135 лет со дня рождения русского поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964).	5	31 ноября	библиотекарь
18	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню	5	30 ноября	Классные
19	Государственного герба Российской Федерации			руководители
Декабрь				

20	Месячник художественно-эстетического воспитания «Я талантлив» 3. Новый год у ворот» - новогодние мероприятия, конкурсы, викторины 4. ФДТ «Я талантлив»	5	В течение месяца 12-16 декабря	Классные руководители педагог организатор президентский совет родительский комитет
21	День математики к 230 лет со дня рождения Н.И. Лобачевского (1792-1856), выдающегося русского математика.	5	1 декабря	Учителя математики
22	День Неизвестного солдата	5	3 декабря	Учителя истории Президентский совет
23	Акция «ЗП: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5	3 декабря	Президентский совет Педагог организатор
24	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву	5	5 декабря	Учителя истории
25	День Конституции РФ	5	5-9 декабря	Кл. руководители
26	День Прав Человека, «Каждый правый – имеет право!»	5	10 декабря	Учителя права
27	Акция «Читаем вместе» к 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018). «Вниз по волшебной реке», «Дядя Федор, пес и кот», «Колобок идет по следу», «Крокодил Гена и его друзья»	5	22 декабря	Библиотекарь Учителя литературы
28	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	5	25 декабря	Советник по воспитанию
Январь				
29	Месячник духовно-нравственного воспитания, месячник науки и техники 5. Тематическая неделя Рождественские посиделки. Святки. Игры, музейные посиделки, презентации 6. День детских изобретений. 7. Тематическая неделя «Добро пожаловать в Науку». 8. День российской науки (научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее» 9. День науки «Умники и умницы»: интеллектуальная викторина 10. Международный день книгодарения Акция «Подари книгу» 11. Международный день родного языка	5	С 7 января по 15 февраля 7-19 января 17 января 23-27 января 8 февраля 6-7 февраля 14 февраля 21 февраля	Классные руководители Зам.директора НМР Педагогический отряд «Пересвет» Учителя предметники библиотекарь Учителя русского языка

Февраль				
30	Месячник оборонно-массовой, гражданской и патриотической работы 5. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Памяти жертв Холокоста 6. Урок Мужества «Непокоренный Сталинград» 7. Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 8. День памяти юного героя-антифашиста. Историко-литературная игра 9. Конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров» 10. День защитника Отечества (праздничный концерт) 11. Уроки Мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 12. Участие в акциях	5	25 января по 24 февраля 27 января 2 февраля 2 февраля 3 февраля 9-10 февраля 22 февраля 15 февраля В течение месяца	Классные руководители Советник по воспитанию
31	Тематическая неделя «Широкая Масленица»	5	20-26 февраля	Кл. руководители
Март				
32	Месячник профориентации «Билет в будущее 13. ФДТ «Фестиваль профессий» 14. Участие в проекте «Проектория» 15. Профессии в нашей семье» 16. Всероссийский урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны)	5	1-31 марта 13-17 марта 1 марта	Классные руководители
33	Международный женский день (праздничный концерт) Конкурс «Стихи для мамы»	5	7 марта 2 марта	Классные руководители
34	Конкурс чтецов к 110 лет со дня рождения советского поэта, автора Государственного гимна России Сергея Михалкова (1913-2009)	5	13 марта	Учителя литературы
35	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5	27-31 марта	педагог-библиотекарь
36	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5	27-31 марта	Учителя музыки
Апрель				
37	Месячник «Школа – территория здоровья и безопасности», Месячник экологического и трудового воспитания	5	3-28 апреля	Классные руководители

	7. Международный день птиц «Классная птица» 8. День пожарной охраны 9. Всемирный день Земли, классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). 10. Праздник весны и труда 11. Международный день спорта «Веселые старты» 12. День здоровья «Всеобщая зарядка»			ст.вожатая ДЮП «Агенты 01 Педагогический отряд «Пересвет»
38	Минута молчания к Международному дню освобождения узников нацистских лагерей	5	11 апреля	Советник по воспитанию
39	День космонавтики. Гагаринский урок.	5	12 апреля	Кл. руководители
40	Тематическая Неделя «Пасхальный Фестиваль»	5	18-29 апреля	Учителя технологии Кл. руководители
41	Международный день танца. Танцевальный батл	5	29 апреля	Педотряд «Пересвет»
Май				
42	Месячник патриотического воспитания «Растем патриотами России» Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» Тематическая Неделя Помним. Гордимся! День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Победы» и др. Международный день семьи «Семейные традиции»	5	1 – 20 мая 2-5 мая 1-9 мая 1-9 мая 12 мая	Классные руководители Педагогический отряд «Пересвет» Советник по воспитанию
43	День детских организаций	5	19 мая	Педотряд «Пересвет»
44	День славянской письменности и культуры	5	19 мая	Учителя русского языка
45	Торжественная церемония награждения «Итоги года»	5	19 мая	Зам.директора ВР Советник по воспитанию
46	Проект «Безопасное лето», «Телефон доверия»	5	14-18 мая	Кл. руководители
47	Последний звонок	5	20-24 мая	Советник по воспитанию
Июнь				
48	Международный День защиты детей	5	1 июня	Советник по

49	Всемирный День охраны окружающей среды	лагерь с дневным пребыванием	5 июня	воспитанию Педагоги лагеря с дневным пребыванием Педотряд «Пересвет»
50	День русского языка – Пушкинский день		6 июня	
51	День России		12 июня	
52	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны		20 июня	
4. Внешкольные мероприятия				
1	Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы Участие во Всероссийских проектах, программах, конкурсах, акциях согласно перечню, утвержденному Министерством Просвещения, РДШ, «Орлята России»	5	В течение года	классные руководители
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (неделя точных наук, неделя естествознания, неделя иностранных языков, неделя финансовой грамотности, всероссийские акции и дни единых действий)			
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатры, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся			
17. Классное руководство				
<i>Работа с классным коллективом</i>				
1	Еженедельные классные часы «Разговоры о важном», исполнение гимна России	5	1 раз в неделю понедельник	Классные руководители
2	Классные часы (тематические, информационные, профилактические организационные и т.д.)		1 раз в неделю	
3	Инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами и праздниками (внеплановые инструктажи)		1 раз в четверть (по факту)	
4	Классные часы с привлечением специалистов (психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, сотрудник ГИБДД и др.)		по факту	
5	Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп Составление списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.		сентябрь	

6	Классные коллективные творческие дела		по плану класса	
7	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах		по плану школы	
8	Изучение классного коллектива, личностных особенностей учащихся		постоянно	
9	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся		апрель	
10	Адаптация пятиклассников		1 четверть	
11	Составление социального паспорта класса		1 неделя сентябрь	
12	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и др.		не реже 1 раза в четверть	
13	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов штаба воспитательной работы и педагогов дополнительного образования	-	В течение года	Заместители директора по ВР и НМР
14	Планирование и участие в работе ШМО классных руководителей, участие в конференциях, семинарах, круглых столах окружного, регионального и всероссийского уровня.	-	по плану ШМО классных руководителей	Руководитель ШМО Заместитель директора по ВР
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
15	Индивидуальные беседы с обучающимися	5	постоянно	Классные руководители
16	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе		постоянно	
17	Посещение семей «Адаптация пятиклассников»		постоянно	
18	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.		постоянно	
19	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, инвалидов, «социально опасных семей», «группы риска», одаренных и т. д.		постоянно	
20	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков		постоянно	
21	Индивидуальная работа с портфолио учащихся		постоянно	
22	Мероприятия по коррекции поведения учащихся		постоянно	
<i>Работа с учителями предметниками</i>				
23	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов и т.д.)	5	постоянно	Классные руководители

24	Участие в малых педсоветах по вопросам класса		по мере необходимости	Заместители директора по УВР и ВР	
25	Привлечение предметников к участию в родительских собраниях				
26	Участие в педагогическом совете по адаптации пятиклассников		октябрь		
27	Посещение уроков и предметных недель, внеурочных занятий класса	5	в течение учебного года		
Работа с родителями (законными представителями)					
28	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей и т.д.	5	Постоянно	Классные руководители	
29	Помощь родителям в регулировании отношений с другими родителями, педагогическими работниками, с администрацией школы		по мере необходимости		
30	Проведение родительских собраний, всеобуча		не реже одного раза в четверть		
31	Организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним				
32	Привлечение родителей к участию в делах класс и школы		по мере необходимости		
18. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)					
33	Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы);	5	сентябрь	Классные руководители	
34	Участие в заседаниях Управляющего Совета, родительского комитета школы и класса, совета профилактики безнадзорности и правонарушений, наркопоста, школьной службы примирения. Участие родителей в работе Родительского патруля		по необходимости		Классные руководители Администрация школы
			не реже одного раза в четверть		
35	Проведение классных родительских собраний		не реже 1 раза в четверть		Классные руководители
36	Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками полиции, ГИБДД, МЧС и др.		по необходимости		Классные руководители Администрация школы
37	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов		постоянно	Классные	

	социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – WhatsApp)			руководители
38	Консультации и индивидуальные встречи с администрацией школы, учителями предметниками, психологом, социальным педагогом		по необходимости	Классные руководители Администрация школы
39	Общешкольные родительские собрания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков»		октябрь декабрь февраль апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
40	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий («Посвящение в первоклассники», классные посиделки и др.)	5	в течение года	Классные руководители Администрация школы
41	Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий			Педагог-психолог Социальный педагог Учителя предметники Другие специалисты
42	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы (родительский всеобуч): 10. «В семье – пятиклассник» 11. «Возрастные особенности подростка» 12. «Здоровый ребенок – здоровое общество» 13. «Как предупредить нежелание учиться. Выполняем домашнее задание» 14. «Проблемы воспитания одаренных детей» 15. «Агрессивность детей, как с ней бороться?» 16. «Социализация ребенка в семье» 17. «Ценности современного подростка» 18. Как правильно организовать летний отдых, оздоровление и занятость ребенка		сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	
43	Проведение семейных спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья», «Мое семейное древо» и др.			
44	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий			Классные руководители Администрация школы
45	Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного			

	характера			Педагоги психологи Социальный педагог
46	Родительский контроль за предоставлением горячего питания	5	регулярно	Родительский комитет
19. Профориентация				
47	Знакомство с профессиями на уроках, внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Киноуроки в школах России», библиотечные уроки и т.д.	5	постоянно	Классные руководители
48	Встречи – презентации с родителями, знакомство с профессиями		1 раз в четверть	
49	Месячник профориентации «Билет в будущее 3. ФДТ «Фестиваль профессий» (игры, конкурсы, викторины) 4. Профессии в нашей семье»		1-31 марта	
50	Участие в проекте «Проектория»		постоянно	
51	Курс внеурочной деятельности «Мой путь к профессии»		в течение года	Классные руководители
20. Профилактика и безопасность				
1	Профилактика безнадзорности и правонарушений «Правила поведения в школе» «Мои права и обязанности» «Что такое хорошо, что такое плохо» «Лето без Опасности»	5	сентябрь октябрь февраль май	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН Педагог психолог
23	Профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости День детского телефона доверия «Давайте жить дружно» «Учимся преодолевать трудности» практикум	5	май декабрь февраль	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН Педагог психолог
4	Профилактика экстремизма и терроризма Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности Классный час «Правила поведения в экстремальной ситуации»	5	сентябрь февраль	Классные руководители Сотрудник МЧС
5	Профилактика потребления психоактивных веществ «Курить – здоровью вредить» беседа «Что я знаю о вредных привычках»	5	ноябрь апрель	Классные руководители

6	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у обучающихся и наличия световозвращающих элементов Акция «Пусть дорога будет безопасной» Викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина» Встреча с инспектором ГИБДД «Правила велосипедиста и пешехода»	5	сентябрь сентябрь декабрь январь март май	классные руководители Родительский патруль Сотрудник ГИБДД
7	Физкультурно-оздоровительная работа «Веселые старты» Спортивные соревнования по отдельному плану	5	февраль в течение года	классные руководители учителя физкультуры
8	Правильное (здоровое) питание «Здоровая еда - на пользу всегда» «Режим дня и питание школьника»	5	ноябрь апрель	классные руководители сотрудник МЧС
9	Пожарная и электробезопасность, правила поведения в чрезвычайных ситуациях Профилактическая беседа «Осторожно! Весенний лед!» День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5	март апрель	
10	Интернет-безопасность «Безопасный интернет» советы от Сетевичка «Полезные и познавательные ресурсы Интернета»	5	октябрь апрель	учитель информатики
21. Самоуправление				
1	Выборы Совета обучающихся класса, распределение обязанностей, определение перечня поручений принятие законов класса, составление плана работы, оформление классного уголка	5	сентябрь	Классные руководители Президентский совет Педагогический отряд «Пересвет» Педагог организатор советник по воспитанию
2	Участие в мероприятиях Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».		в течение года 1 раз в четверть	
3	Торжественный прием в ряды РДШ ДЮО «Союз пылающих сердец»			
4	Организация дежурства по классу			
5	Участие в волонтерской, патриотической, экологической деятельности			
6	Учеба классных активов			

22. Организация предметно-эстетической среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5	в течение года	Классные руководители старшая вожатая родительский комитет
2	Трудовые десанты по уборке класса и территории школы			
3	Оформление кабинета к различным праздникам			
4	Оформление и обновление классного уголка (кцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, афиши, листы и др.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах («Уголок здоровья», «В мире профессий», «Растем патриотами», «Школьная жизнь», «Наши достижения», «Уголок безопасности» и т.д.).			
23. Социальное партнерство				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5	по плану работы школы по согласованию совместные планы	Классные руководители заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
2	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий с обучающимися, их родителями (законными представителями) в рамках календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)			
3	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности			
4	Совместная работа обучающихся и представителей организаций-партнеров в области благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение			
24. Детские общественные объединения				
1	Общественное объединение Российского Движения Школьников (РДШ). Участие в акция, проектах, активностях по плану РДШ. Направления: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное, гражданско-патриотическое	5	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

2	Детско-юношеская организация «Союз пылающих сердец» (по плану «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Внешкольная деятельность». Направления: художественно-эстетическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, милосердие, «Я – лидер»	5	В течение года	Педагог организатор Классные руководители Педагогический отряд «Пересвет» Президентский совет
3	Юнармейский отряд «Крылатые» (по отдельному плану) Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, военно-спортивная игра «Зарница»; конкурс патриотической песни, проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;	5	В течение года	Президентский совет
4	Волонтерский отряд «В твоих руках» Событийное волонтерство, мероприятия экологического и патриотического направления	5	В течение года	
5	Театральная студия «Маски» (по отдельному плану)	5	В течение года	Руководитель театральной студии
6	Отряд ЮИД «Колесо» (по отдельному плану) Пропагандистская деятельность Патрульная деятельность Профильная смена «Безопасное колесо»	5	В течение года август	Старшая вожатая
7	Отряд ДЮОП «Агенты 01» (по отдельному плану) Маршруты: «Школа», «Поиск», «Тревога», «Ёлка», «Мой дом», «Основные школьные дела» Профильная смена юных пожарных	5	В течение года август	Старшая вожатая

**Перечень
основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)**

<i>Дата заполнения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И. учащегося</i>	
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества		Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.		
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.		
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.		
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.		
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.		
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.		
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.		
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>			
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.		
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.		
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.		
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.		
	Уважает старших.		
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.		
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.		
Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.			
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>			
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.		
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.		

	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

По каждому показателю из таблиц проведите качественный анализ по балльной системе:

- 3 балла – показатель выражен на высоком уровне;
- 2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне;
- 1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо;
- 0 баллов – показатель не выражен.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)**

<i>Дата заполнения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И. учащегося</i>
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	

	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	

	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

- По каждому показателю из таблиц проведите качественный анализ по балльной системе:
- 3 балла – показатель выражен на высоком уровне;
 - 2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне;
 - 1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо;
 - 0 баллов – показатель не выражен.

**Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга
личностных результатов обучающихся (СОО)**

<i>Дата заполнения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И. учащегося</i>	
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества		Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.		
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.		
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.		
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.		
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.		
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).		
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>			
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.		
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.		
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.		
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.		
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>			
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.		

	<p>Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>	
	<p>Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>	
	<p>Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
	<p>Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>	
	<p>Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>	
<p><i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i></p>		
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p>	
	<p>Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.</p>	
	<p>Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>	
	<p>Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>	
<p><i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i></p>		
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>	
	<p>Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.</p>	
	<p>Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>	

	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	

	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

- По каждому показателю из таблиц проведите качественный анализ по балльной системе:
- 3 балла – показатель выражен на высоком уровне;
 - 2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне;
 - 1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо;
 - 0 баллов – показатель не выражен.

Анкета
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности участников воспитательного процесса

Уважаемый респондент, оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает

педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в

происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять		школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Используются творческие работы учеников и учителей.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

и потребности других людей		
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Реализации потенциала социального партнёрства		
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий календарного плана ВР	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Активное участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий календарного плана ВР участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
Совместная работа обучающихся и представителей организаций-партнеров носит эпизодический характер, мероприятия однообразные, включают небольшой процент участников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Совместная работа обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.

**Критерии и показатели для проведения анализа качества
воспитательной работы классных руководителей**

Критерии	Показатели	балл
Ведение документации классного руководителя (папка классного руководителя)	Систематичность заполнения документации: планирования, краткого анализа воспитательных мероприятий за полугодие или учебный год, отражение индивидуальной работы с группой риска	
	Своевременность отчетности	
	Работа родительского комитета, ведение протоколов родительских собраний	
	Учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания школьников	
	Ведение инструктажей безопасности: перед каникулами, перед школьными выездами в походы, поездками, экскурсиями	
	Организация воспитательного процесса в классе (самоанализ классного руководителя) порядок учета мнения родителей и учащихся	Качество проведения классных часов, внеурочной занятости «Разговоры о важном», открытых мероприятий
	Качество профилактической работы с детьми «группы риска», в том числе со слабоуспевающими, с детьми из социально незащищенных и социально опасных семей, с детьми, временно находящимися в конфликте со сверстниками, педагогами, родителями	
	Качество работы с учащимися с ОВЗ и инвалидами (привлечение к участию в классных и школьных мероприятиях, организация профориентация обучающихся)	
	Наличие самоуправления в классе	
	Контроль внешнего вида обучающихся	
	Участие класса в общих школьных и внешкольных делах	
	% занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул	
	% занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и других учреждениях	
	% обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях	
	% обучающихся, состоящих в детских объединениях	
	участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, работа с одарёнными высокомотивированными детьми	
	учет достижений обучающихся класса, ведение учащимися портфолио личных достижений	
	Количество и качество проведенных мероприятий по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания)	
	Наличие классного уголка с актуальной информацией, постоянный обмен информацией с родителями и обучающимися	

Работа с родителями	Регулярное проведение родительских собраний, один раз в четверть. Обсуждение актуальных для класса воспитательных тем с родителями, проведение родительского всеобуча. Сотрудничество с родительским комитетом класса Привлечение родителей к решению воспитательных вопросов, вовлечение родителей в участие во внеурочной деятельности детей	
Престиж школы	Высокий уровень удовлетворенности родителей работой школой, работой классного руководителя	

Приложение 9.

Критерии и показатели для проведения анализа эффективности управления административной командой воспитательным процессом

Критерии	Показатели	балл
Эффективность планирования воспитательного процесса	Смысловое единство содержания и целей ООП, программы воспитания и рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, кружкам дополнительного образования	
	Соответствие планирования ресурсам школы: кадровым, материально-техническим, финансовым, учебно-методическим, санитарно-гигиеническим	
	Соответствие планирования актуальному федеральному и региональному законодательству в области образования	
Эффективность организации и кадрового обеспечения воспитательного процесса	Качество результатов воспитания: посещаемость, снижение численности группы риска, уровень воспитанности и личностного развития обучающихся (по классам)	
	Сочетание соблюдения интересов детского и взрослого коллектива школы	
	Системность и коллегиальность в работе административной команды по реализации воспитательного процесса в школе	
	Кадровое обеспечение работы по реализации внеурочной деятельности по на- правлениям в соответствии с ФГОС	
Эффективность мотивации воспитательной деятельности педагогов	Рациональное распределение учебной нагрузки и материального поощрения труда педагогов в соответствии с вкладом в учебно-воспитательный процесс	
	Наличие системы мониторинга проводимой воспитательной работы и оказания методической помощи педагогам	
Престиж школы	Удовлетворенность большинством родителей (законных представителей) и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, отсутствие жалоб.	
	Наличие положительного образа школы, педагогов и обучающихся в СМИ, социальных сетях, на сайте школы.	