

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Программа «Калейдоскоп наук» общеинтеллектуального направления. Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Цель:реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 34 ч: 10 ч – блок «Математика», 10 ч – блок «Русский язык», 10 ч – блок «Окружающий мир», 4ч- на диагностические работы.Блоки чередуются по неделям: 1 неделя- блок «Математика», 2 неделя- блок «Русский язык», 3 неделя- блок «Окружающий мир».Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

Планируемые результатыкурса соответствуют планируемым результатам обучения 4 класса по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» ( при условии регулярного посещения занятий) учащиеся должны успешно выполнить задания ВПР.

- Формируемые и развиваемые УУД:

Блок "Математика"

Личностные:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

-способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

- способность к самоорганизованности;

- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем)

Метапредметные:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и т.д);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

Блок "Русский язык"

Личностные:

Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; восприятия русского языка как явления национальной культуры.

Метапредметные:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные, монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Блок "Окружающий мир"

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

Регулятивные УУД:

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

Коммуникативные УУД:

- способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

в 4 классе на 2020 - 2021 учебный год, 1ч в неделю

**1 блок «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов, блоков, тем | Деятельность учащихся. Формы проведения занятий | Количество часов | Даты проведения | |
| план | факт |
| 1 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100  Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок  Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.  Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.  На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности. | 1 |  |  |
| 2 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |  |  |
| 3 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём  Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | 1 |  |  |
| 4 | Задачи на пропорциональное деление  Задачи | 1 |  |  |
| 5 | Логические задачи  Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | 1 |  |  |
| 6 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100  Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок  Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |  |
| 7 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |  |  |
| 8 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём  Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | 1 |  |  |
| 9 | Задачи на пропорциональное деление  Задачи | 1 |  |  |
| 10 | Логические задачи  Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | 1 |  |  |
| 11 | Пробная работа. | 1 |  |  |

**2 блок «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов, блоков, тем | Деятельность учащихся. Формы проведения занятий | Количество часов | Даты проведения | |
| план | факт |
| 1 | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам  Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами | Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.  Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.  На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности. | 1 |  |  |
| 2 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах  Звонкие и глухие согласные  Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | 1 |  |  |
| 3 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста | 1 |  |  |
| Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста |
| Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста |
| 4 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  |
| Слова – синонимы |
| Фразеологические обороты и употребление их в речи |
| 5 | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи  Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи | 1 |  |  |
| 6 | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам  Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами | 1 |  |  |
| 7 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах  Звонкие и глухие согласные  Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | 1 |  |  |
| 8 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста | 1 |  |  |
| Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста |
| Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста |
| 9 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  |
| Слова – синонимы |
| Фразеологические обороты и употребление их в речи |
| 10 | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.  Местоимение. Упражнение в разборе местоимения как части речи. | 1 |  |  |
| 11 | Пробная работа | 1 |  |  |

**3 блок «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов, блоков, тем | Деятельность учащихся. Формы проведения занятий | Количество часов | Даты проведения | |
| план | факт |
| 1 | Предметы и материалы  Прогноз погоды. Работа с данными  Узнай материк. Работа с картами | Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.  Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.  На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности. | 1 |  |  |
| 2 | Животные Евразии.  Животные Северной Америки. | 1 |  |  |
| 3 | Животные Африки.  Животные Австралии  Животные Южной Америки.  Животные Антарктиды.  Животные Арктики. | 1 |  |  |
| 4 | Природные зоны России | 1 |  |  |
| 5 | Внешнее и внутреннее строение тела человека | 1 |  |  |
| 6 | Объясни знак | 1 |  |  |
| 7 | Профессии людей | 1 |  |  |
| 8 | Государственные символы Алтайского края  Достопримечательности Алтайского края  Животные и растения Алтайского края | 1 |  |  |
| 9 | Выскажи своё мнение | 1 |  |  |
| 10 | Опиши опыт | 1 |  |  |
| 11 | Пробная работа. | 1 |  |  |
| 12 | Анализ выполненных работ. | 1 |  |  |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Литература для учителя:

1. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Е.В. Волкова, Г.И. Цитович. - М.: Издательство "Экзамен", 2018.- 104 с. (Серия "ВПР. Типовые задания")

2. Математика: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: типовые задания. ФГОС / Е.В. Волкова, Р.В. Бубнова. - М.: Издательство "Экзамен", 2019.- 55 с. (Серия "ВПР. Начальная школа. Типовые задания")

3. Русский язык: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: типовые задания. ФГОС / Е.В. Волкова, Н.И. Ожогина, А.В. Тарасова. - М.: Издательство "Экзамен", 2018.- 64 с. (Серия "ВПР. Начальная школа. Типовые задания")