

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел 1. Исторические личности первой половины XIX века.**

Личность Александра Первого. Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александра I. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Личность М.М. Сперанского. Реформы М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М. Сперанского: причины и последствия. Биография А.А. Аракчеева. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Личность М.И. Кутузова. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И. Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Личность Наполеона Бонапарта. Портреты героев. Их роль в войне 1812 года. Биография декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Личность Николая Первого. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. Личность Е.Ф. Канкрина. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные 10 дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов. Роль А.С. Пушкина в истории и культуре России. Деятельность А.И. Герцена. Биография. Роль Чаадаева С.С. в истории. Крымская война и ее герои: Нахимов, Корнилов, Истомин, Пирогов.

**Раздел 2. Исторические личности второй половины XIX века.**

Личность Александра Второго. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права. Личность революционеров. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». С. Перовская, А. Желябов. «Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев). Личность в истории. «Белый генерал» (М.Д. Скобелев) Биография. Основные направления внешней политики России. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг. От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П. Победоносцев). Биография К.П. Победоносцева. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Ученый мыслитель, революционер (П.А. Кропоткин). Биография. Роль личности в истории. Культура «золотого века»: художники, писатели, театр. Заключительное занятие. Роль личности в истории.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

—— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

—— владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство вы-сказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

—— владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

Предметные:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);

- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);

- определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, влияния их деятельности на развитие российского государства;

- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

внеурочной деятельности

«История в лицах» в 9 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Деятельность обучающихся. Формы проведения занятий | Количество часов | Даты проведения | | Электронные ресурсы |
| план | факт |
|  | Раздел 1. Исторические личности первой половины XIX века | | | | |  |
| 1 | «Якобинец всея Руси» (Александр Первый) | Мини-лекция. Работа по составлению памятки «Алгоритм изучения исторической личности» | 1 |  |  | http://www.edu.ru |
| 2 | Реформы царя | Мини-лекция. Практикум. Подготовка устных сообщений, презентаций | 1 |  |  |  |
| 3 | Реформатор от бюрократии (М. М. Сперанский) | Беседа. Практическая работа в группах.  Подбор аргументов, формулирование выводов, для обоснования определённой позиции | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Судьба М.М. Сперанского | Беседа, подготовка и обсуждение сообщений, практическое занятие. Анализ биографии М.М. Сперанского | 1 |  |  |  |
| 5 | «Без лести предан» (А. А. Аракчеев) | Мини-лекция. Дискуссия, | 1 |  |  |  |
| 6 | Аракчеевщина | Работа по составлению памятки  «Алгоритм изучения исторического источника». анализ исторической литературы и исторических источников | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | «Великий патриот земли русской…» (М.И. Кутузов). | Мини-лекция, работа в группах. Анализ исторической литературы и исторических источников | 1 |  |  |  |
| 8 | Наполеон Бонапарт | Мини-лекция. Анализ исторической литературы и исторических источников | 1 |  |  |  |
| 9 | Герои войны 1812 года (М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Д. В. Давыдов) | Работа в группах. Практикум. Подготовка устных сообщений, презентаций | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Герои - нижегородцы | Практикум. Подготовка устных сообщений, презентаций | 1 |  |  |  |
| 11 | Декабристы ( С. П. Трубецкой, П. И. Пестель, Н. Муравьев) | Беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников. | 1 |  |  |  |
| 12 | Семья Волконских | Беседа. Работа с источниками информации. | 1 |  |  |  |
| 13 | «Апогей самодержавия» (Николай Первый) | Практическая работа по составлению портретной характеристики Николая I | 1 |  |  |  |
| 14 | А. И. Герцен | Мини-лекция. Беседа. Практическая работа в группах | 1 |  |  |  |
| 15 | Министр финансов – граф Е. Ф. Канкрин | Мини-лекция. Анализ исторической литературы и исторических источников | 1 |  |  |  |
| 16 | А.С. Пушкин и история | Мини-лекция. Подготовка сообщений, презентаций | 1 |  |  |  |
| 17 | Сумасшедший по «Высочайшему повелению» (С. С. Чаадаев) | Мини-лекция, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Герои Севастополя (Корнилов, Истомин, Нахимов) | Мини-лекция. Практическая работа в группах | 1 |  |  |  |
| 19 | Н.И. Пирогов | Мини-лекция. Практическая работа в группах. Анализ биографии Н.И. Пирогова | 1 |  |  |  |
| Раздел 2 Исторические личности второй половины XIX века | | | | | |  |
| 20 | Трагедия реформатора (Александр Второй) | Беседа. Практическая работа по составлению портретной характеристики Александра II | 1 |  |  |  |
| 21 | Судьбы революционного народничества (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев) | Беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | С. Перовская и А. Желябов | Мини-лекция. практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников. | 1 |  |  |  |
| 23 | «Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев) | Мини-лекция. Подбор аргументов, формулирование выводов, для обоснования определённой позиции | 1 |  |  |  |
| 24 | «Белый генерал» (М. Д. Скобелев) | Мини-лекция. Анализ биографии М. Д. Скобелева | 1 |  |  |  |
| 25 | От реформ к контрреформам (Александр Третий и К. П. Победоносцев) | Мини-лекция. Практическая работа по составлению портретной характеристики Александра III | 1 |  |  |  |
| 26 | Живописцы «Золотого века» (И.Е. Репин, И. И. Левитан и др.) | Выполнение практических заданий. | 1 |  |  |  |
| 27 | Писатели «Золотого века» (Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев и др.) | Выполнение практических заданий. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Русский театр (М. Ермолова) | Мини-лекция. Подготовка сообщений, презентаций | 1 |  |  |  |
| 29 | Ученый мыслитель, революционер (П. А. Кропоткин) | Мини-лекция. Анализ исторической литературы и исторических источников | 1 |  |  |  |
| 30 | Русские меценаты (С. Мамонтов, В. Третьяков) | Индивидуальная работа. Написание конспекта изучаемого источника. | 1 |  |  |  |
| 31 | Известные люди Барнаула и Алтайского края XIX в. | Мини-лекция. Подготовка сообщений, презентаций | 1 |  |  |  |
| 32 | Известные люди Барнаула и Алтайского края | Выполнение практических заданий, работа в группах | 1 |  |  |  |
| 33 | Известные люди Барнаула и Алтайского края | Выполнение практических заданий, работа в группах | 1 |  |  |  |
| 34 | Обобщающее занятие | Подведение итогов деятельности, беседа | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО: 34 |  |  |  |  |  |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Историко-культурный стандарт.

2. Барыкина И. Е. Александр II. Пропущенный поворот: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М: Просвещение, 2017.4.

3. Барыкина И. Е. Александр III. Назад в будущее: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М: Просвещение, 2017.

4. Вяземский Е. Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М.: Просвещение,

2017.

Интернет – ресурсы

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской

Федерации

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

https://www.barnaul-altai.ru

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Форма изменений  (объединение тем, коррекция за счет резервного времени и т.д.) | Причина изменений  (б/л учителя, отмена занятий по приказу и т.д.) |
| урока, который требует изменений | урока, который содержит изменения |
|  |  |  |  |
| Изменения разрешены. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | |
|  |  |  |  |
| Изменения разрешены. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | |
|  |  |  |  |
| Изменения разрешены. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | |