

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Рабочая программа разработана на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Хакасия от 5 июля 2013 года №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия», Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», фундаментального ядра содержания образования, Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей «Эврика», Положения о Рабочей программе по учебному курсу в МБОУ Лицей «Эврика» (новая редакция), примерных программ по курсу «Шахматы».

Программа «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Рабочая программа учебного предмета учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ -это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом - психологом организуют работу по индивидуальным планам.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, показатели функционального состояния их здоровья.

***Цель программы:*** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

 Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

 Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)

 Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком республиканских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические и практические знания на турнире, а также выявить недостатки в подготовке.

**Новизна данной программы заключается** в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Обучение осуществляется на основе общих ***методических принципов:***

 ***Принцип развивающей*** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

 ***Принцип активной включенности*** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

 ***Принцип доступности***, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система ***дидактических принципов****:*

 ***принцип психологической комфортности*** *-* создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

 ***принцип минимакса -*** обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

 ***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира*;*

 ***принцип вариативности*** *-* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

 ***принцип творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

***Основные методы обучения:***

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

 При изучении дебютной теории основным методом является ***частично-поисковый***. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

 На более поздних этапах в обучении применяется ***творческий метод***, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

 ***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. теоретические и практические знания на турнире, а также выявить недостатки в подготовке. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения**

 Практическая игра.

 Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

 Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

 Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

 Участие в турнирах и соревнованиях.

 Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

· Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;

· В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

· В проведении педагогом инструктажей;

· В применении индивидуальных форм работы;

· В корректировке игры;

· В рекомендациях по выполнению комбинаций.

**Формами отслеживания** роста предметной компетенции являются:

· Педагогическое наблюдение;

· Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

· Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;

· Изучении специализированной литературы;

· Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

· В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

· В проведении бесед;

· В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

· Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

Определение уровня эрудиции обучаемых.

**Описание места курса в учебном плане**

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. В каждом классе решаются соответствующие задачи.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

- готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

- готовность отстаивать символы России во время спортивных соревнований, традиции и принципы современных Олимпийский игр и олимпийского движения;

- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях

активного отдыха и досуга;

- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

- готовность в оказании первой помощи при травмах и ушибах, соблюдении правил техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

- стремление к физическому совершенству, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

- готовность к организации и проведению занятий физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- готовность соблюдать правила и требования к организации бивака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися опыта взаимодействия со сверстниками при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, форм общения и поведения;

- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные учебные познавательные действия:**

— проводить сравнение соревновательных упражнений между Олимпийскими играми древности и современными Олимпийскими играми, выявлять их общность и различия;

— осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

— анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

— характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и

организации бивуака;

— устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

— устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы

упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

— устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

— устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

— устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

— выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений и правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

— вести наблюдение за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утоления;

— описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

— наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

— изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

— составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

— составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложнокоординированные упражнения на спортивных снарядах;

— активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

— разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

— организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

характеризуют опыт учащихся и творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни.

Предметные результаты отражают:

* понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
* овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
* приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга,
* расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
* формирование умений выполнять комплексы обшеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**« ШАХМАТЫ » 4-11 КЛАСС 4 ч/н НА 2023-2024 ГГ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Деятельность учащихся. Формы проведения занятий** | **Кол-во часов** | **Даты проведения** | | | **ЦОР** |
| **план** | **факт** | |
| 1 | Шахматные дебюты | Лекция. Беседа | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 2 | Шахматные партии | Работа по группам | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 3 | Классификация дебютов | Видеоурок. Практикум в парах | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 4 | Виды защиты | Лекция. Разбор известных партий | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 5 | Атака с разных полей | Показ слайдов по теме. Беседа. | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 6 | Основные позиции | Практикум по изученным темам | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 7 | Развитие фигур | Работа по группам | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 8 | Развитие фигур | Видеоурок. Практикум по теме | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 9 | Развитие фигур | Контрольные партии | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 10 | Гамбиты | Разбор основных ошибок. Работа в группах | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 11 | Гамбиты | Лекция, беседа | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 12 | Перезагрузка фигур | Показ слайдов и презентаций по теме | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 13 | Перезагрузка фигур | Работа по группам | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 14 | Атака с разных полей | Индивидуальная работа по карточкам | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 15 | Атака с разных полей | Видеоурок. Практикум по теме | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 16 | Развитие фигур | Контрольные партии | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 17 | Развитие фигур | Практикум в группах | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 18 | Виды партий | Лекция. Разбор известных партий | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 19 | Виды партий | Показ слайдов по теме. Беседа. | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 20 | Борьба за центр | Практикум по изученным темам | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 21 | Борьба за центр | Работа по группам | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 22 | Виды защит короля | Видеоурок. Практикум по теме | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 23 | Виды защит короля | Контрольные партии | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 24 | Ослабление позиции | Лекция, беседа | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 25 | Ослабление позиции | Показ слайдов и презентаций по теме | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 26 | Построение стратегических планов | Работа по группам | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 27 | Построение стратегических планов | Индивидуальная работа по карточкам | 2 |  |  | | **https://resh.edu.ru/** |
| 28 | Король против пешек. | Видеоурок. Практикум по теме | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 29 | Король против пешек. | Контрольные партии | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 30 | Активный король | Практикум в группах | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 31 | Активный король | Лекция. Беседа | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 32 | Окончания партий | Работа по группам | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 33 | Окончания партий | Видеоурок. Практикум в парах | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 34 | Комбинации эндшпиля | Лекция. Разбор известных партий | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 35 | Комбинации эндшпиля | Показ слайдов по теме. Беседа. | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 36 | Немецкая шахматная школа | Лекция. Беседа | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 37 | Искусство централизации | Работа по группам | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 38 | Искусство централизации | Видеоурок. Практикум в парах | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 39 | Искусство централизации | Лекция. Разбор известных партий | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 40 | Взаимодействие фигур | Показ слайдов по теме. Беседа. | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 41 | Взаимодействие фигур | Практикум по изученным темам | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 42 | Реализация дебютного преимущества в миттельшпиле | Работа по группам | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 43 | История развития дебюта: гипермодернизм | Видеоурок. Практикум по теме | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 44 | История развития дебюта: гипермодернизм | Контрольные партии | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 45 | Промежуточный ход | Разбор основных ошибок. Работа в группах | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 46 | Блокировка | Лекция, беседа | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 47 | Подвижный пешечный центр | Показ слайдов и презентаций по теме | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 48 | Подвижный пешечный центр | Работа по группам | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 49 | Изолированная пешка в центре | Индивидуальная работа по карточкам | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 50 | Изолированная пешка в центре | Видеоурок. Практикум по теме | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 51 | Изолированная пешка в центре | Контрольные партии | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 52 | «Висячие» пешки в центре | Практикум в группах | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 53 | «Висячие» пешки в центре | Лекция. Разбор известных партий | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 54 | «Висячие» пешки в центре | Показ слайдов по теме. Беседа. | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 55 | Неподвижный пешечный центр | Практикум по изученным темам | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 56 | Неподвижный пешечный центр | Работа по группам | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 57 | Неподвижный пешечный центр | Видеоурок. Практикум по теме | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 58 | Отсталая пешка в центре | Контрольные партии | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 59 | Отсталая пешка в центре | Лекция, беседа | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 60 | Отсталая пешка в центре | Показ слайдов и презентаций по теме | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 61 | Неотразимая угроза | Работа по группам | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 62 | Неотразимая угроза | Индивидуальная работа по карточкам | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 63 | Неотразимая угроза | Видеоурок. Практикум по теме | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 64 | Тактический удар «бешеная фигура» | Контрольные партии | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 65 | Тактический удар «бешеная фигура» | Практикум в группах | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 66 | Тактический удар | Лекция. Беседа | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 67 | Проведение пешки в ферзи | Работа по группам | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 68 | Проведение пешки в ферзи | Видеоурок. Практикум в парах | 2 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
|  | Всего 136 часов |  | 136 |  |  |  | |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Дидактические материалы:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.

2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.

3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.

4. Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.

5. Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.

6. Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.

7. Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС, 1961.

8. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 1955.

9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.

10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 1996.

Сказки и рассказы для детей о шахматах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у короля.

3. Ильин Е. В стране деревянных Королей. М.: Малыш, 1982

Материально-техническое обеспечение

 шахматные доски с набором шахматных фигур

 демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур

 шахматные часы

 шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий

 шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

 интерактивная доска

 компьютер учителя

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Форма изменений  (объединение тем, коррекция за счет резервного времени и т.д.) | Причина изменений  (б/л учителя, отмена занятий по приказу и т.д.) |
| урока, который требует изменений | урока, который содержит изменения |
|  |  |  |  |
| Изменения разрешены. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | |
|  |  |  |  |
| Изменения разрешены. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | |
|  |  |  |  |
| Изменения разрешены. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | |