

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которого предусматривает связь с программой **«Русский язык» под редакцией В.В.Бабайцевой. Образовательная область – русский язык.**

Программа курса внеурочной деятельности «Трудные случаи пунктуации» предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа. Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться. Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

**Цель программы**

Цель данного курса - качественная подготовка учащихся 11 класса по русскому языку, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

**Задачи программы:**

* совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения
* выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и
* коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при
* выполнении тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования
* художественно-выразительных средств русского языка;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников.

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности.

Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых заданий: составление плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ тоже является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства – и устно, и письменно. А развитие личности – это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить решать задания ЕГЭ по русскому языку – одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Трудные случаи пунктуации» будет полезна любому выпускнику школы.

**Формы контроля на уроке:**

- зачет, контрольные тесты.

**Формы промежуточной аттестации:**

– контрольная работа в тестовой форме

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками

чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической

деятельности экологической направленности.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившей-ся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение универсальными познавательными действиями

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких ис-

точников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, иссле-дования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

О языке

Систематизация знаний по следующим разделам русского языка.

Морфология и орфография (2 ч)

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Трудные случаи правописания наречий, предлогов, частиц. Трудные случаи правописания приставок. Правописание разделительного ь и ъ знаков, ы и и после приставок. Правописание суффиксов прилагательных, причастий и окончаний глаголов.

Синтаксис и пунктуация (31 ч)

Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Сочетание знаков препинания.

 Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Тематическое распределение количества часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы, разделы | Количество часов |
| 1 | Повторение по орфографии и морфологии | 2 |
| 2 | Основные понятия синтаксиса | 31 |
| 3 | Обобщение изученного | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНАИЕ КУРСА**

**«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Деятельность учащихся. Формы проведения занятий** | **Кол-во часов** | **Даты проведения** | | **Электронные ресурсы** |
| **план** | **факт** |  |
|  | **Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.** | | | | | |
| **1** | Назначение пунктуации. Основные принципы пунктуации. | Лекция с элементами беседы | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **2** | Гибкость современной русской пунктуации. | Конспектирование опорных материалов | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
|  | **Система употребления знаков препинания.** | | | | | |
| **3** | Знаки препинания в начале, внутри и в конце предложения. | Лекционно-практическое | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **4** | Знаки препинания при оформлении перечней. | Практикум | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
|  | **Сочетание знаков и порядок их следования**. | | | | | |
| **5** | Восклицательный, вопросительный знаки и многоточие. Скобки, восклицательный и вопросительный знаки. | Наблюдение над сочетанием знаков в тексте | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **6** | Многоточие и скобки. Многоточие и тире. | Исследовательская работа с текстами | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
|  | **Употребление тире в простом предложении.** | | | | | |
| **7** | Тире между подлежащим и сказуемым. | Составление опорных таблиц | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **8** | Тире в неполных и эллиптических предложениях. Тире для обозначения пространственных, временных и качественных предметов. | Работа с текстом | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).  <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
|  | **Знаки препинания при однородных членах предложения.** | | | | | |
| **9** | Однородные члены, соединённые и не соединённые союзами. Знаки препинания при обобщающих словах. | Составление опорных таблиц | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **10** | Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций. | Лекционно-практическое | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
|  | **Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.** | | | | | |
| **11** | Обособленные члены предложения | Составление графических схем | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **12** | Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала) | Лекционно-практическое | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **13** | Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов. | Наблюдение над знаками препинания в тексте | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **14** | Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиночное тире при приложениях. | Наблюдение над знаками препинания в тексте | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **15** | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями. | Наблюдение над знаками препинания в тексте | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **16** | Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. | Составление опорных конспектов | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **17** | Два значения оборота со словом "кроме", оборот с предлогом "вместо". | Практикум | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).  <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
|  | **Знаки препинания при вводных словах, предложениях, вставных конструкциях.** | | | | | |
| **18** | Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала). | Лекционно-практическое  Наблюдение над знаками препинания в тексте | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **19** | Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Универсальный знак препинания - скобки. | Практикум | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
|  | **Знаки препинания в предложениях с прямой речью.** | | | | | |
| **20** | Знаки препинания при разрыве прямой речи двойными словами автора | Составление опорных таблиц | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **21** | Оформление диалога с кавычками и без. | Составление опорных материалов | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
|  | **Знаки препинания в сложном предложении.** | | | | | |
| **22** | Постановка тире, точки с запятой в сложносочиненном предложении. | Исследовательская работа с текстами | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).  <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **23** | Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. | Лекционно-практическая | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).  <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **24** | Обобщающее занятие по сложносочиненному предложению. | Практикум | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).  <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **25** | Отсутствие запятой между частями сложноподчиненного предложения. | Составление опорных материалов | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).  <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **26** | Запятая на стыке союзов в сложноподчиненном предложении. | Лекционно-практическое | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).  <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **27** | Обобщающее занятие по сложноподчиненному предложению. | Практикум | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).  <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **28** | Точка с запятой, двоеточие в сложном бессоюзном предложении. | Работа с карточками | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).  <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **29** | Тире в сложном бессоюзном предложении. | Работа с текстом | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).  <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **30** | Обобщение по сложному бессоюзному предложению. | Практикум | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).  <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **31** | Обобщение материала по теме «Сложное предложение» | Практическая работа | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).  <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
|  | **Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях** | | | | | |
| **32** | Предложения с сочинительной и подчинительной, с сочинительной и бессоюзной связью. | Графическое изображение связи | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).  <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
| **33** | Предложения с подчинительной и бессоюзной связью; с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью. | Графическое изображение связи | 1 |  |  | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).  <https://rus-ege.sdamgia.ru> |
|  | **Обобщение изученного.** | | | | | |
| **34** | Обобщающий практикум | Работа с текстом. Практикум |  |  |  | [**www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru)**.**  [**https://rus-ege.sdamgia.ru**](https://rus-ege.sdamgia.ru) |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Форма изменений  (объединение тем, коррекция за счет резервного времени и т.д.) | Причина изменений  (б/л учителя, отмена занятий по приказу и т.д.) |
| урока, который требует изменений | урока, которыйсодержитизменения |
|  |  |  |  |
| Изменения разрешены. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | |