

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- [Федеральный закон](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=0) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее Федеральный закон N 273) ([ст. 2](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=2), [ст. 12](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=12), [ст. 75](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=75))

- Федеральный закон N 273-ФЗ ([ст. 12](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=12), [ст. 47](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=47), [ст. 75](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=75)).

- Федеральный закон N 273-ФЗ ([п. 1](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=108180),[2](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=108181),[3](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=108182),[9 ст. 13](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=108188); [п. 1](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=108191), [5](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=108195), [6 ст. 14](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=108196); [ст. 15](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=15); [ст. 16](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=16); [ст. 33](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=33), [ст. 34](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=34), [ст. 75](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=75)),

- [Сан ПиН 2.4.4.3172-14](http://80.253.4.49/document?id=70631954&sub=1000) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" ([Постановление](http://80.253.4.49/document?id=70631954&sub=0) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);

- Федеральный закон N 273-ФЗ ([п. 9](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=1029), [22](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=102222), [25 ст. 2](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=10225); [п. 5 ст. 12](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=108169); [п. 1](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=108867), [п. 4 ст. 75](http://80.253.4.49/document?id=70191362&sub=108870)),

- [Приказ](http://80.253.4.49/document?id=70424884&sub=0) Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- [Концепция](http://80.253.4.49/document?id=70633280&sub=1000) развития дополнительного образования детей /[распоряжение](http://80.253.4.49/document?id=70633280&sub=0) Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

Основные характеристики программы:

**Направленность:** дополнительной образовательной программы секции «Волейбола» физкультурно-спортивная. Программа направлена на приобретение теоретических и практических навыков игры в волейбол. Укреплению здоровья, правильному физическому развитию детей.

**Актуальность** (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей). Актуальность – это констатация проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья и т.д.). Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам.

Наиболее острые проблемы дополнительного образования:

* повышение занятости детей в свободное время;
* организация полноценного досуга;
* развитие определенных качеств личности;
* поддержка и развитие талантов;
* адаптация в обществе детей с определенными особенностями;
* физическое развитие и оздоровление детей;
* профессиональная ориентация и т.п.

**Отличительные особенности:** В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

Кружковая работа по волейболу входит в образовательную область «Физическая культура».

По своему воздействию спортивные игры в том числе волейбол являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей.

**Адресат программы:** – от 11 до 17 лет..

**Цель и задачи.** Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы - углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Основными задачами программы являются:

* укрепление здоровья;
* содействие правильному физическому развитию;
* приобретение необходимых теоретических знаний;
* овладение основными приемами техники и тактики игры;
* воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
* привитие ученикам организаторских навыков;
* повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
* подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу;
* отбор лучших учащихся для ДЮСШ.

**Условия реализации программы:**

* условия набора и формирования групп;
* возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
* необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы;
* особенности организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы: должны быть указаны все необходимые составные реализации программы: сведения о помещении, в котором должны проводится занятия; необходимо перечислить нужное оборудование, ТСО, инструменты, декорации, костюмы, приборы, станки, химические реактивы, зеркала, грим, микрофоны и т.п.

Кадровое обеспечение реализации программы: необходимо прописать, какие специалисты, кроме педагога дополнительного образования, необходимы для образовательного процесса: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.

**Форма организации деятельности учащихся:**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 3 часа в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

* метод упражнений;
* игровой;
* соревновательный;
* круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;

- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуально-групповая.

Обучение проводится на протяжении всего учебного года. Количество обучающих: 12-15 человек первого и второго года обучения.

Режим занятий: Всего 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Вид учебной группы – постоянство учебной группы обязательно, т. к. новый материал базируется на предыдущем, и навыки накапливаются с каждым занятием. Форма занятий соответствует современным образовательным тренировкам, в которых отражён принцип индивидуального и группового обучения в пределах одной группы. Планируются следующие формы занятий: беседа, рассказ, теоретические и практические занятия, соревнования

**Планируемые результаты** (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы).

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Ожидаемый результат непосредственно проистекает из задач, поэтому должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности учащегося.

Ожидаемым результатам прохождения программы должен стать интерес детей к спорту, в частности, к волейболу.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

- готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

- готовность отстаивать символы России во время спортивных соревнований, традиции и принципы современных Олимпийский игр и олимпийского движения;

- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях

активного отдыха и досуга;

- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

- готовность в оказании первой помощи при травмах и ушибах, соблюдении правил техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

- стремление к физическому совершенству, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

- готовность к организации и проведению занятий физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- готовность соблюдать правила и требования к организации бивака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися опыта взаимодействия со сверстниками при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, форм общения и поведения;

- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные учебные познавательные действия:**

— проводить сравнение соревновательных упражнений между Олимпийскими играми древности и современными Олимпийскими играми, выявлять их общность и различия;

— осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

— анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

— характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и

организации бивуака;

— устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

— устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы

упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

— устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

— устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

— устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

— выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений и правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

— вести наблюдение за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешнимпризнакам утоления;

— описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

— наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

— изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

— составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

— составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложнокоординированные упражнения на спортивных снарядах;

— активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

— разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

— организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

характеризуют опыт учащихся и творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни.

Предметные результаты отражают:

* понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
* овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
* приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга,
* расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
* формирование умений выполнять комплексы обшеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ «ВОЛЕЙБОЛ» 5-11 КЛАСС НА 2023-2024 ГГ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Деятельность учащихся. Формы проведения занятий** | **Кол-во часов** | **Даты проведения** | | **Библиотека**  **ЦОР** |
| **план** | **факт** |
| Раздел 1. Основы знаний | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ Правила игры в волейбол | Беседа. Знакомство. Лекция с теоретической частью. | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** |
| 2 | Организация и судейство соревнований по волейболу. | Беседа. Лекция. | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** |
| 3 | Организация и судейство соревнований по волейболу.. | Видеофильм на тему занятия | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** |
| Раздел 2. Освоение техники передвижений | | | | | | |
| 4 | Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами. | Работа в группах. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 5 | Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами. | Учебно-тренировочная игра | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 6 | Перемещение игроков при подаче и приёме мяча. | Упражнения в парах тройках. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 7 | Перемещение игроков при подаче и приёме мяча. | Упражнения с отягощением, на все группы мышц. Индивидуальные упражнения | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 8 | Перемещение игроков при подаче и приёме мяча. | Круговая тренировка по станциям | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 9 | Прыжки на месте, у сетки, после перемещений и остановки | Работа в группах. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 10 | Прыжки на месте, у сетки, после перемещений и остановки. | Учебно-тренировочная игра | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 11 | Прыжки на месте, у сетки, после перемещений и остановки. | Упражнения в парах тройках. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 12 | Прыжки на месте, у сетки, после перемещений и остановки. | Учебно-тренировочная игра | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| Раздел 3. Освоение техники приёмов и передач мяча | | | | | | | |
| 13 | Передача мяча сверху двумя руками; над собой и после перемещения различными способами. Учебная игра. | Работа в группах. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 14 | Передача мяча сверху двумя руками; над собой и после перемещения различными способами. Учебная игра. | Общеукрепляющие индивидуальные комплексы упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 15 | Передача мяча сверху двумя руками; над собой и после перемещения различными способами. Учебная игра. | Круговая тренировка по станциям | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 16 | Развитие физических качеств. Учебная игра. | Упражнения в парах тройках. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 17 | Система игры со второй передачи игроком передней линии. | Учебно-тренировочная игра | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 18 | Система игры со второй передачи игроком передней линии. | Общеукрепляющие индивидуальные комплексы упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 19 | Система игры со второй передачи игроком передней линии. | Упражнения в парах тройках. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 20 | Система игры со второй передачи игроком передней линии: приём подачи и первая передача в зону 3 (2), | Общеукрепляющие индивидуальные комплексы упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 21 | Система игры со второй передачи игроком передней линии: приём подачи и первая передача в зону 3 (2), | Упражнения в парах тройках. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 22 | Система игры со второй передачи игроком передней линии: приём подачи и первая передача в зону 3 (2), | Учебно-тренировочная игра | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 23 | Взаимодействие при первой передаче игроков зон 3, 4 и 2; Учебная игра.. | Общеукрепляющие индивидуальные комплексы упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 24 | Взаимодействие при первой передаче игроков зон 3, 4 и 2; Учебная игра.. | Круговая тренировка по станциям | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 25 | Взаимодействие при первой передаче игроков зон 3, 4 и 2; Учебная игра.. | Упражнения в парах тройках. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 26 | Взаимодействие при первой передаче игроков зон 6, 5, 1 и 3, 4, 2 при приёме подачи.. | Учебно-тренировочная игра | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 27 | Взаимодействие при первой передаче игроков зон 6, 5, 1 и 3, 4, 2 при приёме подачи. | Общеукрепляющие индивидуальные комплексы упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 28 | Взаимодействие при первой передаче игроков зон 6, 5, 1 и 3, 4, 2 при приёме подачи. | Упражнения в парах тройках. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 29 | Взаимодействие при первой передаче игроков зон 6, 5, 1 и 3, 4, 2 при приёме подачи. | Работа в группах. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 30 | Взаимодействие при первой передаче игроков зон 6, 5, 1 и 3, 4, 2 при приёме подачи. | Контрольные нормативы | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 31 | Перемещение игроков при приёме мяча. Учебная игра. Жестикуляция судей. | Работа в группах. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 32 | Перемещение игроков при приёме мяча. Учебная игра. Жестикуляция судей. | Круговая тренировка с использованием специальных предметов для общего развития | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 33 | Развитие физических качеств: силы, быстроты, прыгучести, выносливости, ловкости, гибкости. Жестикуляция судей. | Контрольные нормативы | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 34 | Развитие физических качеств: силы, быстроты, прыгучести, выносливости, ловкости, гибкости. Жестикуляция судей. | Учебно-тренировочная игра | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 35 | Развитие физических качеств: силы, быстроты, прыгучести, выносливости, ловкости, гибкости. Жестикуляция судей. | Общеукрепляющие индивидуальные комплексы упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 36 | Перемещение игроков при приёме мяча: сочетание стоек и перемещений, способов перемещений Учебная игра. | Круговая тренировка с использованием специальных предметов для общего развития | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 37 | Перемещение игроков при приёме мяча: сочетание стоек и перемещений, способов перемещений Учебная игра. | Контрольные нормативы | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| Раздел. 4 Освоение техники подачи мяча и приема подач. | | | | | | | |
| 38 | Приём подачи. Учебная игра. Технико-тактические действия в защите и в нападении. | Учебно-тренировочная игра | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 39 | Приём подачи. Учебная игра. Технико-тактические действия в защите и в нападении. | Общеукрепляющие индивидуальные комплексы упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 40 | Приём подачи. Учебная игра. Технико-тактические действия в защите и в нападении. | Работа в группах. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 41 | Перемещение игроков при подаче и приёме мяча.  Учебная игра. | Круговая тренировка по станциям. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 42 | Перемещение игроков при подаче и приёме мяча.  Учебная игра. | Круговая тренировка по станциям | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 43 | Перемещение игроков при подаче и приёме мяча.  Учебная игра. | Общеукрепляющие индивидуальные комплексы упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 44 | Стойки основная, низкая; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом. | Работа в группах. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 45 | Стойки основная, низкая; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом. | Контрольные нормативы | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 46 | Стойки основная, низкая; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом. | Учебно-тренировочная игра | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 47 | Стойки основная, низкая; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом. | Круговая тренировка по станциям | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 48 | Стойки основная, низкая; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений. Учебная игра. | Работа в группах. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 49 | Стойки основная, низкая; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений. Учебная игра. | Контрольные нормативы | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 50 | Стойки основная, низкая; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений. Учебная игра. | Учебно-тренировочная игра | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 51 | Приём подачи. Передача мяча двумя руками сверху на месте. | Круговая тренировка с использованием специальных предметов для общего развития | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 52 | Приём подачи. Передача мяча двумя руками сверху на месте. | Контрольные нормативы | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 53 | Приём подачи. Верхняя прямая подача. Передачи мяча в парах в движении. | Круговая тренировка по станциям | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 54 | Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. | Работа в группах. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 55 | Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. | Работа в группах. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 56 | Верхняя прямая подача с вращением. Учебная игра | Работа в группах. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 57 | Верхняя прямая подача в прыжке. | Работа в группах. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| Раздел 5. Освоение техники прямого нападающего удара и овладение техникой защитных действий | | | | | | | |
| 58 | Атакующие удары. Прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага. | Товарищеские игры | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 59 | Атакующие удары. Прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага. | Круговая тренировка с использованием специальных предметов для общего развития | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 60 | Нападающий удар с поворотом туловища. Индивидуальное блокирование. | Контрольные нормативы | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 61 | Упражнения на развитие прыгучести. Прыжки из глубокого приседа. | Учебно-тренировочная игра | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 62 | Прямой нападающий удар. Верхняя прямая подача в прыжке. Индивидуальное блокирование. | Круговая тренировка по станциям | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| Раздел 6. Овладение тактикой игры в нападении | | | | | | | |
| 63 | Нижняя прямая, верхняя прямая подачи по определенным зонам. | Контрольные нормативы | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 64 | Групповые тактические действия в нападении: взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 2. | Круговая тренировка с использованием специальных предметов для общего развития | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 65 | Групповые тактические действия в нападении: взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 2. | Работа в группах. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| Раздел 7.Овладение тактикой игры в защите | | | | | | | |
| 66 | Система игры в защите «углом вперед». Учебная игра. | Работа в группах. Поточное выполнение упражнений | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| Раздел 8. Овладение организаторскими способностями | | | | | | | |
| 67 | Организация и судейство учебно-тренировочных игр, соревнований между классами. | Товарищеские игры | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
| 68 | Организация и проведение соревнований на первенство школы по волейболу среди команд юношей и девушек 9 классов. | Круговая тренировка с использованием специальных предметов для общего развития | 1 |  |  | **https://resh.edu.ru/** | |
|  | Всего уроков – 68 часов |  | 68 |  |  |  | |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Кружки пионерских профильных лагерей. М.Изд-во, 1988г.
2. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. М. Изд-во, 1978г.
3. Волейбол. Учебник для вузов. Под общей редакцией Беляева А.В.,

Савина М.В. Москва.2005г.

1. Волейбол. Примерные программы спортивной подготовки для детско­-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Москва. Советский спорт.2005г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Форма изменений  (объединение тем, коррекция за счет резервного времени и т.д.) | Причина изменений  (б/л учителя, отмена занятий по приказу и т.д.) |
| урока, который требует изменений | урока, который содержит изменения |
|  |  |  |  |
| Изменения разрешены. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | |
|  |  |  |  |
| Изменения разрешены. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | |
|  |  |  |  |
| Изменения разрешены. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | |