****

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике»

1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике.

ОГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ОГЭ по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ОГЭ.

Раздел 2 «Тематические блоки»

2.1. Тематический блок «Количественные параметры информационных объектов» Элементы содержания: Кодировка, в которой каждый символ кодируется 8, 16, 24 битами.

2.2. Тематический блок «Кодирование и декодирование информации» Элементы содержания: шифр, состоящий из символов или цифр.

2.3. Тематический блок «Значение логического выражения» Элементы содержания: Поиск наибольшего, наименьшего значения переменной. Поиск неизвестного числа.

2.4. Тематический блок «Формальные описания реальных объектов и процессов» Элементы содержания: Анализ схем и таблиц.

2.5. Тематический блок «Простой линейный алгоритм для формального исполнителя» Элементы содержания: получение большего числа из меньшего, получение меньшего числа из большего.

2.6. Тематический блок «Программа с условным оператором» Элементы содержания: Анализ программы, записанной на разных языках программирования, содержащей условный оператор.

2.7. Тематический блок «Информационно-коммуникационные технологии» Элементы содержания: восстановление IP-адреса, кодировка адреса почтового ящика, кодировка адреса файлов.

2.8. Тематический блок «Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений» Элементы содержания: запрос, состоящий из одного, двух и более слов.

2.9. Тематический блок «Анализ информации, представленной в виде схем» Элементы содержания: поиск путей из одного города в другой, поиск путей из одного города в другой, проходящих или не проходящих через определенный пункт.

2.10. Тематический блок «Сравнение чисел в различных системах счисления» Элементы содержания: перевод чисел из одной системы счисления в другую. Поиск наименьшего или наибольшего числа. Сумма и количество цифр в записи числа в различных системах счисления.

2.11. Тематический блок «Использование поиска операционной системы и текстового редактора» Элементы содержания: работа в операционной системе с заготовленными файлами.

2.12. Тематический блок «Использование поисковых средств операционной системы для поиска» Элементы содержания: количество файлов с определенным расширением, количество файлов с определенным расширением необходимого объема.

2.13. Тематический блок «Создание презентации или форматирование текста» Элементы содержания: работа с текстовом редакторе или редакторе презентаций

2.14. Тематический блок «Обработка большого массива данных» Элементы содержания: работа в табличном редакторе с готовым файлом

2.15. Тематический блок «Краткий алгоритм в различных средах исполнителя» Элементы содержания: разработка алгоритма для решения определенной задачи в среде ГРИС или на языке программирования.

Раздел 3. «Тренинг по вариантам»

3.1. Государственная итоговая аттестация по информатике.

Выполнение тренировочных заданий. Проведение пробного ОГЭ с последующим разбором результатов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение Информатики направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основногообщего образования:

**Личностные результаты:**

1. Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

1. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

1. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст;

критически оценивать содержание текста.

**Коммуникативные УУД**

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

1. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи;

высказывать и обосновывать мнение (суждение);

принимать решение в ходе диалога;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

**Предметные результаты:**

дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учащихся. Формы проведения занятий** | **Дата проведения** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **План** | **Факт** |
| **Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике** | | | | | | |
| 1 | Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике | Эвристическая беседа | 1 | | https://fipi.ru/ | |
| **Тематические блоки** | | | | | | |
| 2 | Количественные параметры информационных объектов | Эвристическая беседа. Практическая работа | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| 3 | Кодирование и декодирование информации | Эвристическая беседа. Практическая работа | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| 4-5 | Значение логического выражения | Эвристическая беседа. Практическая работа | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| 6-7 | Формальные описания реальных объектов и процессов | Эвристическая беседа. Практическая работа | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| 8 | Простой линейный алгоритм для формального исполнителя | Эвристическая беседа. Практическая работа | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| 9-10 | Программа с условным оператором | Эвристическая беседа. Практическая работа | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| 11 | Информационно-коммуникационные технологии | Эвристическая беседа. Практическая работа | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| 12-13 | Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений | Эвристическая беседа. Практическая работа | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| 13-14 | Анализ информации, представленной в виде схем | Эвристическая беседа. Практическая работа | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| 15-17 | Сравнение чисел в различных системах счисления | Эвристическая беседа. Практическая работа | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| 18-19 | Использование поиска операционной системы и текстового редактора | Эвристическая беседа. Практическая работа | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| 20-21 | Использование поисковых средств операционной системы для поиска | Эвристическая беседа. Практическая работа | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| 22-23 | Создание презентации или форматирование текста | Эвристическая беседа. Практическая работа | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| 24-26 | Обработка большого массива данных | Эвристическая беседа. Практическая работа | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| 27-29 | Краткий алгоритм в различных средах исполнителя | Эвристическая беседа. Практическая работа | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/19/9/ |
| **Тренинг по вариантам** | | | | | | |
| 30-34 | Государственная итоговая аттестация по информатике | Практическая работа | 5 | | https://oge.sdamgia.ru/?redir | |
| Итого | |  | 34 | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Ресурсы с применением ЭО и ДОТ:*

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>).

Федеральный институт педагогических измерений (http://www.fipi.ru/).

Сайт для подготовки к ОГЭ (http://sdamgia.ru/).

Сайт Полякова К.Ю. (https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm).

Авторская мастерская Н.Д. Угриновича (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/).

*Техническое обеспечение:*

Операционная система.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронных таблиц и системы управления базами данных.

Звуковой редактор.

Система оптического распознавания текста.

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.). Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер (входит в состав операционных систем или др.). Программа интерактивного общения

Простой редактор Web-страниц

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Форма изменений  (объединение тем, коррекция за счет резервного времени и т.д.) | Причина изменений  (б/л учителя, отмена занятий по приказу и т.д.) |
| урока, который требует изменений | урока, который содержит изменения |
|  |  |  |  |
| Изменения разрешены. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | |