

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность. Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности. Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Программа поможет ребёнку:

в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;

понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.;

в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**:

оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами**:

объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

выполнять проект;

называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами:**

о научной области экологии, предмете её изучения;

о принципе предосторожности;

о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Данная программа рассчитана на изучение курса экологии во внеурочное время, кроме того, во время внеурочной деятельности обучающиеся научатся применять свои знания на практике, получат экологические знания, которые расширят их кругозор. Занятия будут проводится в форме бесед на экологические темы, соответствующие отдельным темам курса учебного предмета, в том числе решение заданий в тестовой форме по выбранной теме, игр.

Занятия будут проводится в форме бесед, экологических игр, наблюдений, творческой деятельности: выставок работ обучающихся.

**Формы организации деятельности на занятиях:**

фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;

групповая – организация работы в группах;

индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий.

**Формой подведения итоговых работ могут быть выставки работ детского творчества, квесты, тестирование.**

Программа строится на основе следующих принципов:

равенство всех участников;

добровольное привлечение к процессу деятельности;

чередование коллективной и индивидуальной работы;

нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;

развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;

учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Направление:** естественнонаучное.

**Адресат программы:** программа ориентирована по возрастную группу обучающихся 5 – 6 класса.

**Срок реализации программы**: 1 год – 34 часов (1 час в неделю).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов | Электронные ресурсы |
|
| 1 | Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 2 | Экология как область научного знания. Экологическое мышление. Необходимость экологического мышления для каждого человека | 1 | https://infourok.ru/ |
| 3 | Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер | 1 | https://infourok.ru/ |
| 4 | Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека | 1 | https://infourok.ru/ |
| 5 | Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни | 1 | https://multiurok.ru |
| 6 | Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или ее устранение | 1 | https://nsportal.ru |
| 7 | Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке. | 1 | https://multiurok.ru |
| 8 | Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек. Правила сбора и утилизации использованных батареек. | 1 | https://multiurok.ru |
| 9 | Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха. | 1 | https://multiurok.ru |
| 10 | «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 10 | Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приёмов пищи. Домашняя еда и фастфуд. | 2 | https://multiurok.ru |
| 11 | Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 12 | Какой бывает энергия. Что такое «зелёная энергия»? | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Санитары нашей природы. | 1 | https://nsportal.ru |
| 13 | Источники информации об экологической культуре разных народов | 2 | https://nsportal.ru |
| 15 | Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный текст | 1 |  |
| 16 | Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре | 1 | https://nsportal.ru |
| 17 | Экологическая культура коренных народов своего региона | 1 | https://multiurok.ru |
| 18 | Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества | 1 | https://multiurok.ru |
| 19 | Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма | 2 | https://nsportal.ru |
| 21 | Возможность использования традиций прошлого в современном мире | 1 | https://infourok.ru/ |
| 22 | Красная книга России. | 1 | <https://redbookrf.ru/> |
| 23 | Красная книга Алтайского края | 1 | <https://gdealtai.ru/dostoprimechatelnosti/krasnaya-kniga-altaya/> |
| 24 | Экологическая игра «Что? Где? Когда?» | 1 |  |
| 25 | Экологичный образ жизни как образ жизни, позволяющий сохранить жизнь на планете. | 1 |  |
| 26 | Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др. | 2 | https://infourok.ru/ |
| 27 | Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой | 1 | https://multiurok.ru |
| 28 | День Земли | 1 |  |
| 29 | Игра «Экологическое лото» | 1 |  |
| 30 | Заключительное занятие | 1 |  |
| Общее количество часов по программе | | 34 |  |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Азбука природы – книга для чтения о природе. – Барнаул: АКДЭЦ, 2012. – 68с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2010
3. Леднева, О. С. Экологическое воспитание школьников / О. С. Леднева. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. — С. 74-79. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/ (дата обращения: 04.09.2021).
4. Красная книга России [Электронный ресурс] URL: <https://redbookrf.ru/>
5. Красная книга Алтайского края [Электронный ресурс] URL: <https://gdealtai.ru/dostoprimechatelnosti/krasnaya-kniga-altaya/>
6. Сихимбаева С.М., Рысбаева Г.А., Баймаханбетова М.А., Жияшева Ж.Ш. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 1-1. – С. 41-45;URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4511 (дата обращения: 04.09.2021).
7. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ[Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_34823/

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Форма изменений  (объединение тем, коррекция за счет резервного времени и т.д.) | Причина изменений  (б/л учителя, отмена занятий по приказу и т.д.) |
| урока, который требует изменений | урока, который содержит изменения |
|  |  |  |  |
| Изменения разрешены. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | |
|  |  |  |  |
| Изменения разрешены. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | |
|  |  |  |  |
| Изменения разрешены. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | | | |